

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
(протокол № 5 от 27.03.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова

**Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
Руководитель	Шатунова Ольга Викторовна
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	618250, Пермский край, город Губаха, ул. Суворова, 5в 618275, Пермский край, город Гремячинск, ул. Ушакова, 45
Телефон, факс	(34248) 4 00 79, (34248) 4 93 06, 8(34250) 24034
Адрес электронной почты	int8.gubaha@mail.ru
Учредитель	Администрация Губахинского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1960г.
Лицензия	№ 4609 от 20 ноября 2015г. выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее Учреждение) является правопреемником всех прав и обязательств Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная общеобразовательная школа – интернат VIII вида» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8» г. Гремячинска.

14 сентября 2023г. внесена запись в ЕГРЮЛ о завершении реорганизации МБОУ СОШИ в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8» г. Гремячинска.

Основным видом деятельности МБОУ «Специальная общеобразовательная школа – интернат» является:

- реализация адаптированной основной образовательной программы основного начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году Учреждение реализовало следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся (далее АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Школа ведет образовательную деятельность в двух заданиях, в г.Губаха и г. Гремячинск пос. Южный. В школе г.Губахи обучаются учащиеся проживающие в пос. Северный, Углеуральский, Нагорнский, Широковский. В пос. Южный обучаются дети из пос. Шумихинский, Юбилейный и г. Гремячинска. Подвоз обучающихся к месту образования и обратно осуществляется школьными автобусами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-интерната на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	Разрабатывает и принимает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию инициатив коллектива Учреждения; • привлечение иных источников финансирования; • участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; • принятие программы развития Учреждения; • другие вопросы жизнедеятельности Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности профессионально - педагогических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, устава; • разрабатывать и принимать локальные акты в пределах установленной компетенции; • вносить предложения по предоставлению социальных льгот работникам в пределах компетенции Учреждения; • вносить предложения о поощрении работников; • направлять ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества образования; • организовывать охрану и безопасность условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения; • определять состав выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.; • рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития Учреждения; • обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует методический совет и шесть профессионально – педагогических объединений: учителей начальной школы, учителей предметников, классных руководителей, воспитателей, учителей предметной области «Технология», «Сопровождение» (учителей классов «Особый ребенок»).

ВЫВОД: система управления Учреждением оценивается как эффективная, т.к. позволяет учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее ФАООП УО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
- Законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

На основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации;
- программы, разработанной ПК ИПКРО Министерства образования Пермского края для классов «Особый ребенок» от 2010 г.;
- программы (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы (вариант 2) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образование обучающихся на дому осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся по СИПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно – урочная организация образовательного процесса и очно-индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК);
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация программы воспитания, внеурочная деятельность).

Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной

недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам образовательной области соответствовало количеству часов, определенных в учебном плане по годам обучения. Часы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

С сентября 2023 года в школе функционирует 15 классов в г.Губаха и 7 классов в г.Гремячинск.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность
Образовательная программа для обучающихся по VIII виду	19
Образовательная программа для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	22
Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1)	156
Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2)	34
Всего	231

Таблица 3. Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся	Из них дети - инвалиды	На домашнем обучении	Семейное образование
Начальное общее	71	11	2	-
Основное общее	105	15	3	-
Классы «Особый ребенок»	55	55	17	6
Всего	231	81	22	6

ВЫВОД: образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют требованиям нормативных документов. Контингент обучающихся незначительно увеличивается с каждым годом. Растет количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Движение обучающихся происходит по причинам переезда в другие районы и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Реализация ФАООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. Приказом директора от 10.01.2023г. № 2 «О переходе на непосредственное полное применение ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с целью обеспечения новых требований к образовательной деятельности начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАООП, в учреждении создана рабочая группа. Членами рабочей группы организованы педагогические совещания, посвященные вопросам подготовки к непосредственному применению ФАООП УО (ИН), проведена диагностика образовательных потребностей, проанализированы профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам применения ФАООП, обеспечена консультационная помощь, во всех классах проведены родительские собрания. Мероприятия «Дорожной карты» по внедрению ФАООП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШИ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФАООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) адаптированную основную общеобразовательную программу, отвечающую требованиям федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование

Внеурочная деятельность, дополнительное образование направлены на достижение региональных показателей национального проекта «Образование»: муниципальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей». Реализуемые направления: спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, область искусств, общеразвивающее, техническое.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности всех уровней образования внесены «Разговоры о важном». Занятия проводятся классными руководителями по понедельникам первым уроком еженедельно в объеме 34 часа. Так же с начала учебного года включены профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Важным блоком разработанной воспитательной системы является духовно-нравственное воспитание, которое реализуется через организацию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Основное содержание духовно-нравственного воспитания составляет формирование у них таких качеств, как чувство патриотизма, коллективизма и гуманизма.

В 2023 году в школе открылись новые кружки: «Лоскуток», «Информационная культура», «Клик».

С 1 сентября 2023 года школа вошла в реестр отдельных образовательных организаций-участников федерального проекта «Футбол в коррекционной школе», реестр утвержден Министерством просвещения РФ 4.08.2023г. Всего в реестре три отдельных образовательных организаций в Пермском крае.

Направление	Наименование курса	Количество
Спортивно-оздоровительное	«Мини-футбол»	14
	«Бадминтон»	8
	«Настольный теннис»	13
	«Шашки»	24
Социально-педагогическое	«Информационная культура»	21
	Социально-бытовая ориентировка	14
	«В гостях у гнома Эконома»	11
	«Я и мир»	27
Область искусств	Школьное театральное объединение «Дебют»	12
	Швейное дело «Лоскуток»	8
	«Волшебная палитра»	13
Общеразвивающее	«Смышленные пальчики»	13
Техническое	Компьютерный кружок «Клик»	14
Всего	13	146

Одним из значимых направлений деятельности школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на формирование ценностно-ориентационной компетенции участников образовательного процесса к охране здоровья.

В школе действует спортивный клуб «Старт», который реализует спортивно-оздоровительное направление. В 2023 году появились новые курсы: «Мини-футбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Шашки» (ранее были спортивные игры). Проводились традиционные мероприятия: спартакиады, турниры по пятиборью, шашечный турнир, турнир по мини-футболу, день здоровья. Принимали участие в спортивных мероприятиях муниципального и федерального уровней: Всероссийский день бега «Кросс нации-2023», всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2023», муниципальная спартакиада «Волшебный мяч» среди обучающихся, находящихся в конфликте с законом.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 158 учащихся,

что составило 77%. Наиболее активные ученики начальных классов и классов «Особый ребенок», среднего звена, реже обучающиеся 8-9 классов. По-прежнему, большая часть - это конкурсы дистанционного формата, однако, снятие ограничительных мер позволило принять участие в очных этапах многих конкурсов.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. С начала учебного года это всероссийские уроки ОБЖ, месячники гражданской обороны, День воинской славы, акция «Георгиевская лента», уроки мужества. В год 78-годовщины Великой отечественной войны прошла акция Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб», классные часы и воспитательные занятия «Хлеб блокадного города», «Блокадный дневник Тани Савичевой». В торжественной обстановке прошел День юного героя-антифашиста, организована выставка рисунков, фотографий юных героев.

ВЫВОД: внеурочная деятельность и дополнительное образование строятся на основании годового планирования. Основными формами и методами работы являлись, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, социальные проекты и творческие выставки, экскурсии, походы. Формы организации дополнительного образования включают: кружки, секции, летний лагерь. На базе школы в кружках и секциях занято 146 обучающихся. 47 обучающихся посещают кружки и секции на базе Дома детского творчества г. Гремячинска. Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях составляет 193 человека (95%). Не посещают секции только дети, имеющие множественные нарушения в развитии и находящиеся на семейном образовании (6 человек). Таким образом, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием является полным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа выстроена в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

В сентябре 2023 года программа обновлена в соответствии с ФАООП. В программе по-прежнему 10 модулей, однако, содержание модулей изменилось. В разделе III - планируемые (ожидаемые) результаты воспитания появился перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль детско-взрослые медиаслужбы (ранее модуль самоуправление) включает самостоятельное выполнение поручений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, такими, как дежурство, самоуправление в младших классах, чтение книг обучающимся 1-4 классов, организация и самоуправление в классах путем выбора и контроля активов классов.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегательной среды» (ранее Организация предметно-эстетической среды) включает следующие направления работы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, выполненных на занятиях дополнительного образования, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга);
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, «Уголки безопасности», информационные стенды, уголки здоровья и др.;

Одним из основных направлений деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

Создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы:

- учебные занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует для внеклассной и кружковой работы, занятий спортом;

- во время проведения занятий проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены;

- во внеурочное время проводятся спортивные часы и соревнования по разным видам спорта, в интернате - ежедневная утренняя зарядка;

- в школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике инфекционных заболеваний;

- ежегодно в июне проводится летняя оздоровительная кампания в лагере дневного пребывания.

В период летней оздоровительной кампании организовано оздоровили 55 обучающихся с 7 до 17 лет.

В школе соблюдаются традиции: изготовление и вручение подарков педагогам-ветеранам, посвящение в пешеходы, самоуправление в день учителя, новогодние представления в школе, рождественские посиделки, постоянное участие в патриотических и социальных акциях, таких, как «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», сортировка и сдача макулатуры, батареек, крышечек, ежегодный праздник для учеников 1 класса «Прощание с букварем», «Неделя детской книги» и др. Вошли в традицию еженедельные общешкольные линейки с вносом/выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна.

Программа воспитания включает в себя программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу внеурочной деятельности. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) социальное;
- 3) общеразвивающее;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

Анализ организации мероприятий показал, что работа велась по всем направлениям. Наиболее успешно реализованы направления: ключевые общешкольные дела и события, классное руководство, внеурочная деятельность, вечер в школе, организация предметно-пространственной и здоровьесберегательной среды. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т.п. Реже использовались: творческие и проектные работы, мини-исследования, коллективно-творческие дела, встречи с интересными людьми.

В 2023 году ведущим стало гражданско-патриотическое и социальное воспитание детей. В период летней оздоровительной кампании девочки 6,7,8,9 классов совместно с педагогами школы изготовили медицинские подушки, наволочки, простыни, нижнее белье для участников СВО. Обучающимися написано и отправлено более 300 писем и открыток солдатам, а так же сделано и отправлено более 250 блиндажных свечей. Ученики и педагоги г. Гремячинска сплели 3 маскировочных сети для участников СВО.

Обучающиеся школы принимали участие в изготовлении и распространении подарков проживающим в ПНИ. Волонтеры школы неоднократно посещали приют для животных «Территория добра». Сдали более 500 кг макулатуры в рамках всероссийского экологического проекта «ЭкоХод».

Из 95 обучающихся, достигших возраста 14 лет 80 человек (84%) получили Пушкинскую карту. Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- 63 ПСЧ ГУ МЧС России по Пермскому краю;

- МБУК «Центральная библиотека»;
- ДК «Энергетик» - организация дополнительной занятости обучающихся;
- Дворец культуры г. Гремячинска;
- «Гремячинская библиотечная система».
- РО БДД Госавтоинспекции;
- МАУ «Губахинский городской историко-краеведческий музей».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума (базовый уровень) для обучающихся 6–9 х классов созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- заместитель директора по УВР прошла курсы повышения квалификации по организации профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- привлечены социальные партнеры: УХТК, Кизеловский политехнический техникум.

ВЫВОД: Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Обучающиеся школы активно включались в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия муниципального уровня. Мероприятиями профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

Работа с родителями

Взаимодействие осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями, выступлений и консультаций на родительских собраниях по инициативе классных руководителей, реже по запросу родителей. Работа проводилась с целью педагогического просвещения, повышения педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации свободного и семейного досуга своих детей.

В 2023 году была продолжена работа с родителями в рамках общешкольных встреч, цель которых - создание условий для формирования положительного имиджа школы, вовлечения родителей в совместное решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказания родителям консультативной, методической помощи в вопросах воспитания детей. Встречи проводились по классам. Родителями поднимались вопросы внешнего вида обучающихся, роли родителей в воспитании обучающихся, организации питания и безопасности, выстраивания комплексной системы воспитательной деятельности школы, организации различных досуговых мероприятий.

С родителями проведены индивидуальные беседы на профилактические темы «Безопасность в сети Интернет», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей», «Пропуски учебных занятий», «Занятость несовершеннолетних дополнительным образованием», «Поведение обучающихся во время учебных занятий», «Комендантский час для подростков», «Семейные взаимоотношения», «Конфликты с одноклассниками у несовершеннолетнего», «Социальные сети для подростков». Осуществлялись совместные рейды с родителями по соблюдению порядка и профилактики правонарушений среди обучающихся, выявление нарушений режима пребывания детей на улице в вечернее время. Также проводилась индивидуальная работа с родителями совместно с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП.

В октябре 2023 г. администрацией школы проведено общешкольное родительское собрание на тему «Перспективы и основные направления развития школы в 2023-2025 годах».

Свою работу продолжил родительский клуб «Мы рядом – мы вместе», состоялись встречи по следующим темам: «Клубный киносеанс», «Сказочные развлечения», Веселые старты (дети + родители), «Праздник талантов».

В 2023 году «Родительский патруль» продолжил работу по профилактике детских ДДП. Родители совместно с инспектором ОГИБДД вели просветительскую работу среди ребят по правилам дорожного движения. Провели практическое занятие по закреплению безопасного пути в школу и обратно в рамках месячника безопасности и недели безопасности по ПДД.

Социальная работа

Анализ показал, что индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем учащихся, примирительные беседы. У всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися группы риска. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом и заместителем директора по воспитательной работе. по преодолению проблем в обучении и в поведении детей группы риска.

В целях предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, дома, пополнения у учащихся необходимых знаний по охране жизни, в школе-интернате были проведены:

- плановые и внеплановые инструктажи по профилактике травматизма, правилам безопасного поведения на дорогах, льду, на реке, вне дома, правилам пожарной безопасности, правилам обращения с электроприборами;

- тематические классные часы, конкурсы по различным видам безопасности,

- тренировочные мероприятия при эвакуации при пожаре, при обнаружении подозрительного предмета и опасности взрыва, тренировки при вооруженном нападении.

Работа в этом направлении значима, поэтому будет продолжена в следующем году.

Педагоги нашей школы грамотно планируют воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Широко используются различные формы, методы и средства воспитательной работы. Анализ перспективных планов воспитательной работы показал, что планирование осуществляется на основе целей и задач конкретной группы, класса с учетом данных психолого-педагогических диагностик и методических рекомендаций.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на учете группы риска социально опасного положения, СОП и ПДН, защиты их прав и интересов в школе строится под руководством социального педагога и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2023 году состоялось 9 заседаний. Заседания проводились с присутствием инспекторов КДН, родителей обучающихся.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;

- постоянная связь с законными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед; - посещение на дому семей обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;

- взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;

- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШК, на Совете профилактики;

- официальные обращения в КДН и ЗП, МО МВД России «Губахинский» по вопросам прогулов учебных занятий;

- участие в заседаниях межведомственной локальной рабочей группы КДН и ЗП в связи с рассмотрением дел обучающихся, законных представителей. С целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, выстраивания индивидуального плана коррекции педагоги активно работают в ЕИС «Траектория» по матрице ИПК/ИПР, которая позволяет

своевременно выявлять отклоняющие проявления у ребенка. Большинство классных руководителей понимают важность работы в этой системе, внимательно работают с индикаторами, внося информацию. Все обучающиеся состоящие на учете хвачены внеурочной деятельностью. Дети учетных категорий в 2023 г. были задействованы в формах летней занятости.

Социальный паспорт школы:

Статусные категории	На 01.01.2023 у.г. дети / семьи	На 01.12.2023 дети / семьи
Всего обучающихся	160 чел.	230 чел.
Многодетные малоимущие семьи	10 детей / 12 семей	22 ребёнка / 24 семьи
Малоимущие семьи	15 детей / 14 семей	28 детей / 27 семей
Опекаемые семьи	4 ребенка / 4 семьи	10 детей / 10 семей
Приёмные семьи	11 детей / 7 семей	12 детей / 8 семей
Дети – инвалиды	55 детей	81 ребенок
На учёте в группе риска социально опасного положения	8 детей / 18 семей	9 детей / 9 семей
На учёте в СОП	14 детей / 12 семей	13 детей / 12 семей
На учёте в ПДН	7 н/л	7 н/л
Семей, лишённых родительских прав за 2023 г.	нет	
Количество учеников, совершивших правонарушения за 2023 год	1 чел.	
Количество учеников, совершивших ООД за 2023г.	1 чел.	

Учебный год	На учете в группе риска		На учете в СОП	
	Январь	Декабрь	Январь	Декабрь
2020-2021	12	18	12 семей (15 детей)	11 семей (15 детей)
2021-2022	19	9	12 семей (14 детей)	12 семей (15 детей)
2022-2023	19	9	11 семей (15 детей)	12 семей (14 детей)

Количество учеников, совершивших правонарушения:

Год	На учете ГР СОП
2020-2021	4
2021-2022	3
2022-2023	2

Для продуктивной работы с «Трудными» детьми в ОУ организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики и безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства: ежеквартально проводились рейды совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, изучения рисков семейного неблагополучия и психологической обстановки в семье. Всего было организовано 62 рейда, из них составлено 39 актов обследования ЖБУ. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. На обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин от 3-х до 5-ти дней направлена информация в ПДН МО МВД России «Губахинский» о привлечении законных представителей к ответственности по статье 5.35.

Антикоронавирусные меры

МБОУ СОШИ в течение 2023 года продолжалась профилактическая работа. Организованы санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- термометрия работников и обучающихся с помощью бесконтактных термометров;

- обработка воздуха во всех помещениях и фойе с помощью рециркуляторов стационарных и передвижных;
- средства для антисептической обработки рук имеются во всех классах, туалетах, на входе;
- работники пищеблока обеспечены масками и перчатками в достаточном количестве;
- разработаны графики уборки, проветривания;
- ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися посредством распространения информации на стендах школы, сайте, госадресе ВК.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Начало учебных занятий - 9.00

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся:

Уровни	январь 2023 года	сентябрь 2023 года	декабрь 2023 года
Начальное общее образования	62	88	92
Основное общее образования	98	135	139
Общее количество	160	223	231

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШИ оцениваются:

- качество образовательных программ;

Оценка адаптированных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	231 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП:	
	– начального общего образования;	92 чел.
	– основного общего образования;	134 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество 125 чел.
	– очно-заочная;	Отсутствует
	– заочная	Имеется Количество 6 чел.
1.4	Реализация АООП по уровням общего образования:	Отсутствует
	– сетевая форма;	Отсутствует;
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Отсутствует

	– с применением электронного обучения	Отсутствует
<i>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</i>		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС УО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	-по очно-заочной, заочной форме	Имеется Количество - 6
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития БУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития БУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

- качество условий реализации адаптированных образовательных программ:

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<i>Кадровые условия</i>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./55%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	13 чел./34% 11 чел./32%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	<p>работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	<p>4 чел./11%</p> <p>16 чел./42%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>38 чел./100%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>22 чел./58%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации 	<p>28 чел./74%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	<p>2 чел./5%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>9 чел./24%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>	<p>20 чел./53%</p>
<i>Психолого-педагогические условия</i>	<p>Количество педагогов-психологов в штатном расписании</p>	<p>2 чел.</p>
	<p>Количество педагогов-психологов по совместительству</p>	<p>1 чел.</p>
	<p>Количество социальных педагогов</p>	<p>2 чел.</p>
	<p>Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников</p>	<p>1 чел./3%</p>
	<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания</p>	<p>82%</p>
	<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития БУД</p>	<p>73%</p>
	<p>Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога</p>	<p>4</p>
	<p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями</p>	<p>Имеется</p>
	<p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон</p>	<p>Имеется</p>
<i>Материально-технические условия</i>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	<p>0,5 ед.</p>
	<p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)</p>	<p>82%</p>
	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных</p>	<p>Да</p>

	компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,8 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	20 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	14 ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	

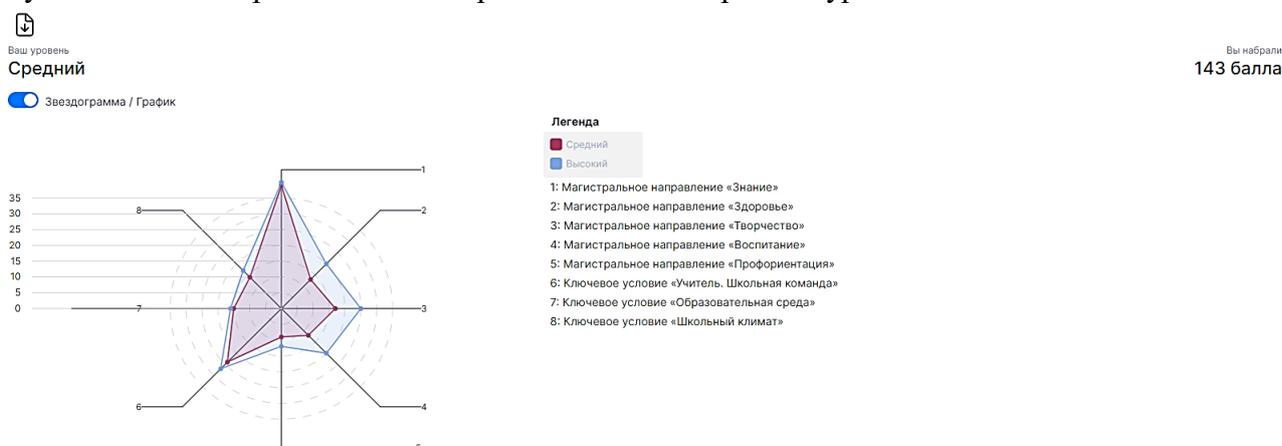
Во исполнение статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Пермского края от 07.04.2021 № 77-рп «Об утверждении Плана мероприятий по созданию условий для организации проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья, образования в Пермском крае и определении уполномоченных органов по вопросам создания условий для организации проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья, образования в Пермском крае», Протокола общественного совета при Министерстве образования и науки Пермского края по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности от 16 декабря 2022 года № 9, приказа Министерства образования и науки Пермского края от 22 сентября 2023г. № 26-01-06-900 с 4 октября по 25 октября 2023г. в МБОУ СОШИ проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной

деятельности (далее - независимая оценка) организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования.

В таблице представлены результаты НОКО:

№	Критерии	Результаты
1.	Открытость и доступность информации об организации	93,4%
2.	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	98%
3.	Доступность услуг для инвалидов	49,6%
4.	Доброжелательность, вежливость работников организации	99,2%
5.	Удовлетворенность условиями оказания услуг	96,6%

На основании распоряжения Минпросвещения РФ от 07.08.2023г. № Р-170 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности ОМС, осуществляющих управление в сфере образования» рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в ноябре 2023года административной командой была проведена самодиагностика. По результатам мониторинга школа набрала 143 балла – средний уровень.



ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогами. По результатам НОКО сформирован план мероприятий для достижения 100% показателя по каждому критерию. По результатам самодиагностики получен подробный анализ для планирования работы администрации по повышению качества образования.

- качество образовательных результатов обучающихся;

Успеваемость обучающихся на конец 2022-2023 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают 100%, т.е. те, кто освоил образовательную программу без академической задолженности		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	11	11	100%	-	-
2	17	17	100%	8	62%
3	21	21	100%	10	77%
4	12	12	100%	4	33%
1-4	61	61	100%	22	58%
5	21	21	100%	4	29%
6	12	12	100%	2	17%
7	25	25	100%	11	52%
8	18	18	100%	12	86%
9	23	23	100%	4	27%

5-9	99	99	100%	33	43%
Итого	160	160	100%	55	48%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам:

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		по всей школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020-2021	100%	44%	100%	56%	100%	52%
2021-2022	100%	53%	100%	61%	100%	59%
2022-2023	100%	58%	100%	43%	100%	48%

В сравнении с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, видна положительная динамика, количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 5%.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 окончивших на «4» и «5» снизились с 61% до 43%.

Итоговая аттестация выпускников

Профильное обучение по предмету «Технология»

Профиль	Количество обучающихся
Столярное дело	12
Швейное дело	2

Выпускники выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику и решением педагогического совета от 24.05.2023г. протокол № 7 допущены к итоговой аттестации.

Порядок делопроизводства по подготовке к итоговой аттестации не нарушался. План мероприятий по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году полностью реализован. Условия для проведения итоговой аттестации: подготовлен экзаменационный материал по трудовому обучению, мастерские, материально-техническая база, методическое и психолого-медико-педагогического сопровождение.

Экзамены по трудовому обучению проводились в соответствии с Рекомендациями Министерства образования РФ о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 4.03.2001г. № 29/448-6.

Результаты экзаменов по трудовому обучению:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Ко-во человек	4	8	2

Результаты аттестации выпускников

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество итоговой аттестации	81%	94%	86%

Распределение выпускников

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число выпускников	13	16	16
Поступили в СПО г.Губахи	9	9	8
В СПО других городов	3	5	3
Трудоустроены		1	2
Не определились	1	1	3

- удовлетворенность потребителей качеством образования:

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован

опрос, в котором принял участие 203 респондент (88% от общего числа родителей ОУ г.г.Губахи и Гремячинска).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Сравнительные результаты мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством образования»

Основные разделы мониторинга	Уровень удовлетворенности		
	2021 год	2022 год	2023 год
Эмоциональная атмосфера в школе	92%	92%	93%
Профессиональный уровень педагогов	93%	94%	94%
Качество обучения	90%	91%	91%
Качество условий обучения	94%	94%	94%
Качество управления школой	90%	92%	91%
Информирование родителей и учащихся	93%	93%	95%

ВЫВОД: качество образовательной деятельности достаточно высокое, планируемые результаты обучения достигнуты. Свидетельства об обучении получили 16 выпускников (100%). Большинство выпускников, продолжают дальнейшее профессиональное обучение в УХТК г. Губахи. Выпускники школы стали поступать в СПО других городов, в частности ГБПОУ "Пермский краевой колледж "ОНИКС" и Кизеловский политехнический техникум.

Состояние коррекционной работы

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых учащихся 1-4 классов и классов «Особый ребенок», выявляются их способности, индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики. В 1-4 классах введены коррекционные курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», часы логопедических занятий.

В 5-7 классах с сентября 2023 года реализуются коррекционные курсы «Занимательная математика», «Правильно говорю – правильно пишу», «Психологический практикум», «Динамическая гимнастика».

В классах «Особый ребенок» в рамках учебного плана реализуются коррекционные курсы: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Социально – бытовая ориентировка», «Альтернативная коммуникация», часы логопедических занятий.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивается штатными работниками: в школе Губахи (фельдшер, медицинская сестра, врач-психиатр отсутствует) и медицинской сестрой ГАУЗ ГКБ № 4 в школе г. Гремячинска. Лечебно-оздоровительная работа строится по плану медицинских работников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ СОШИ организована работа психолого-педагогического консилиума, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В течение 2023 года службой психолого-педагогического консилиума проведена следующая работа:

Всего проведено		511	
Индивидуальных обследований	46	первичных	20
		повторных	28

Групповых обследований	28	детей	28
		родителей	-
		специалистов	-
Индивидуальных консультаций	53	детей	28
		специалистов	13
		родителей	12
Индивидуальных коррекционных занятий	175	с детьми	175
		со взрослыми	-
Групповых коррекционных занятий	196	с детьми	196
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	11	плановых	11
		внеплановых	-

На основании диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы. Проводилась диагностика адаптации 1, 5 классов и вновь прибывших.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие», «Предметно – практическая деятельность», «Двигательная гимнастика», «Альтернативная коммуникация».

2. Развивающие занятия адаптационного характера «Я первоклассник»;

3. Развивающие занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы «Я-пятиклассник»;

4. Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы;

5. Профориентационная работа со старшеклассниками;

6. Занятия по программе Е.Г. Коннова «Развитие, общение, самооценка, творчество»;

7. Групповые занятия по программе «Мой мир»;

8. Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы;

9. Групповые занятия по программе «Психологический практикум»;

10. Индивидуальные занятия для детей «группы риска» «Следуй за мной»;

11. социально-педагогическая поддержка воспитанников школы-интерната, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-6 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой, сенсорных сферах. В 6-9 классах коррекционно-развивающая работа ведется преимущественно в индивидуальном режиме (дети группы риска, СОП), дети с нарушением эмоционально – волевой сферы.

12. Занятия программы психологической помощи подросткам Зариповой Ю. «Поверь в себя».

Занятия по программе психолога – педагогической коррекции и развития по результатам СПТ (метод. Пособие под редакцией Ю.С. Шведчиковой).

Логопедическая работа

Коррекционно-развивающая логопедическая работа велась в соответствии с планом, рабочей программой учителей-логопедов, педагогов-дефектологов.

В сентябре обследована устная и письменная речь учащихся 1-4 классов, вновь прибывших учеников на протяжении учебного года. Обследование проводилось по следующим параметрам: анамнестические данные, особенности артикуляционного аппарата, моторная сфера, импрессивная речь, звукопроизношение, слоговая структура, фонематический слух, лексика, грамматический строй речи, связная речь, навыки чтения и письма.

Учет логопедических занятий

Классы	Зачислено на логопедические	Индивидуальные занятия	Выпущено с улучшением	Выпущено с улучшением	Рекомендовано продолжить занятия
--------	-----------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------

	занятия		чтения письма	и устной речи	
1	8	1		4	4
2	6	1	1		5
3	6				6
4	9	1	5		4
5	3	-	1		2
Итого	32	3	7	4	21

В классах «Особый ребёнок» обучаются дети с ТМНР. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи, т.е. недоразвитие языковых и речевых средств вследствие нарушения познавательной деятельности, обусловленное основным заболеванием.

Класс	Начало года (январь)	Системное недоразвитие речи						Конец года (декабрь)
		Синдром Дауна	Аутизм	Микроцефалия, гидроцефалия	ДЦП	Алалия	Дизартрия	
ОР 1	7	-	-	1	1	-	5	8
ОР 2	8	4	1	-	2	3	4	8
ОР 3	6	-	-	1	-	2	5	6
ОР 4	5		-	-	-	-	-	5
ОР 5	5	-	-	-	-	2	3	5
Итого	31	4	1	2	3	7	17	31

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводятся фронтально и индивидуально.

ВЫВОД: коррекционная работа ведется систематически и планомерно, согласно разработанным планам работы специалистов. Результаты не так явно видно в силу специфики нарушений в развитии обучающихся. Удастся достичь положительной динамики в процессе индивидуальной коррекции отдельных психических процессов и нарушений.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагогов, из них 27– внутренних совместителей. За обследуемый период прошли процедуру аттестации 2 педагога – высшая квалификационная категория.

Образовательный уровень педагогов

Образование	количество	%
Высшее профессиональное	21	55%
Среднее профессиональное	17	45%

Педагогический стаж:

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более
11%	18%	18%	53%

Квалификационный уровень педагогов:

период	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов (без совместителей)
Декабрь 2023г.	11 чел./32%	13 чел./34%	11чел./32%	38 чел.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам:

- «Современные коррекционные технологии сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» – 2 чел.,
- «Обучение функциональным навыкам коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточке PECS»-1 чел.,
- «Арт-терапия для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.,
- «Управление трансформацией современной школы: стратегии, инструменты, ресурсы» – 1 чел.,
- «Дефектология. Работа с обучающимися с расстройством аутистического спектра» - 1 чел.;
- «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» - 1 чел.
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 1 чел.
- «Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с расстройством аутистического спектра» - 1 чел.

Курсы переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» - 4 человека, по специальности «Логопедия» - 1 человек.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Приказом директора МБОУ СОШИ №210 от 27.09.2022 г. утверждено положение о наставничестве, разработана «Дорожная карта. В школе реализуются наставнические пары по типу «учитель – учитель» и «администратор-учитель».

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом проведено 6 мероприятий для наставников и наставляемых, подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности, проведен мониторинг личной удовлетворенности участием в системе наставничества. Педагоги школы приняли активное участие в муниципальной акции «Спасибо наставнику!». «Дорожная карта» реализована в полном объеме.

Достижения в конкурсах педагогического мастерства

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Конкурс «Учитель года 2023»	Зональный	Победитель номинации «Педагогический дебют», диплом III степени в номинации «Педагог обучающихся с ОВЗ»
2.	Конкурс «Школа – территория здоровья»	Региональный	5 участников, диплом III степени
3.	III краевой конкурс дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ «Играем, развиваем, обучаем»	Региональный	Диплом II степени
4.	Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»	Федеральный	Диплом I степени
5.	Краевая педагогическая конференция «Нравственно – патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ «Моя малая Родина»	Региональный	2 участника, сертификаты участников
6.	Конкурс «Лучший педагог года (премия ПАО «Метафракс»)»	Муниципальный	3 участника, сертификаты
7.	Конкурс мастер-классов в рамках V Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательной организаций Пермского	Региональный	3 участника

края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами		
-------------------------------------------------------	--	--

В течение 2023 года педагоги представляли свой опыт работы на межмуниципальном семинаре «*Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ*» (г.Кизел) – 28.03.2023г.

Гордеева Т.Б. – «Методы и приемы современных технологий на уроках чтения».

Савочкина В.А. – «Развитие познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через реализацию коррекционного курса «Занимательная математика».

Струнина Ю.Б. – «Использование арт-терапии при работе с детьми с ТМНР».

Щеткина Н.В. – «Технологии театральной педагогики как средство формирования социально-коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

В ходе межтерриториального семинара «*Современные ресурсы в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями*» свой опыт работы представили учителя «Технологии» - Бойко А.С., Старцева А.А., Штро А.А.

31.01.2023 года на базе Школы состоялся семинар Губахинского муниципального округа по теме «*Организационно-методические вопросы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы – интерната*». Свой опыт работы представили: Братчикова А.М., Шикута А.И., Хисамутдинова А.Г., Барчан А.С., Сабирова И.В., Савочкина В.А.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции педагогу помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога.

В августе 2023 года на заседании Методического совета обсудили вопрос о разработке каждым членом педагогического коллектива индивидуального образовательного маршрута. В течение учебного года проводили консультации. Считаем, что с помощью индивидуального образовательного маршрута удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты. -В конце учебного года все педагоги отчитаются по данной теме в ходе заседаний профессионально-педагогических объединений.

ВЫВОД: учреждение достаточно обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами: 73% педагогического коллектива составляют опытные учителя-стажисты, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. На 10% повысилась активность педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней.

Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы. 100% педагогов имеют курсовую подготовку за последние три года. Медленно, но целенаправленно повышается квалификационный уровень педагогов.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, положением о школьной библиотеке.

Основные направления работы школьной библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;

- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7264 единицы
- обеспеченность учебниками – 100%;
- обращаемость – 2576 единиц в год.

Библиотечный фонд формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

Книжный фонд школьной библиотеки – 9431 экз.

- художественная литература – 3577 экз.
- методическая литература – 1198 экз.
- справочная литература – 1306 экз.
- учебники – 3350 экз.

В 2023 году поступило учебников (8 класс) – 131 экз., на сумму 83124,38 рублей. Фонд библиотеки соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. № 858.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек – 242. Средняя посещаемость библиотеки – 15 чел. в день. Информационная среда школьной библиотеки г. Губаха представлена рабочей зоной, включающей в себя: 1 компьютер, который включен в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет, МФУ, мультимедиа, картотеку учебников. Каждый педагог школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. В г. Гремячинск библиотека отсутствует.

Составляющие компоненты информационной среды:

№	Компоненты	Состояние по школе
1.	Документы на традиционных носителях	Книги, учебники. Формирование отраслевого и учебного фондов в соответствии с профилем образовательного учреждения одно из основных направлений в работе школьной библиотеки. Документы на традиционных носителях являлись и сейчас остаются компонентом информационной среды библиотеки.
2.	Справочно-библиографический аппарат	Состоит из двух блоков: справочно-библиографический фонд и система каталогов и карточек. Чаще всего педагоги обращаются к энциклопедиям, словарям, справочникам. Они в достаточном количестве есть в библиотеке.
3.	Внедрение нетрадиционных поисковых систем	«Библиотека ЭПОС» предназначена для обеспечения работы с интерактивными образовательными материалами для педагогов, обучающихся, родителей и обеспечения возможности создавать образовательные материалы.
4.	Информационно-библиотечное обслуживание	Библиотека обеспечивает обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей) доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд) и коммуникативном (компьютерные сети).

ВЫВОД: Школьная библиотека ведет работу по всем направлениям воспитательной работы, согласно плану на учебный год. Реализуемые мероприятия нацелены на литературно, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. Задачи, поставленные на год, выполнены.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Особенности проекта здания школы в г.Губаха

Школа находится в приспособленном здании. Материально – техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа – интернат составляет 4726 кв. м. Территория ограждена забором. Охрана осуществляется круглосуточно работниками ЧОП. Имеется видеонаблюдение, система АПС и СОУЭ. Имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения канализационная система. Здание нуждается в капитальном ремонте.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность
1.	Кабинет начальных классов	4	1 проект, 1 интерактивная доска, 1 компьютер, 3 ноутбука, 3 принтера, 3 телевизора
2.	Класс «Особый ребенок»	5	1 компьютер, 4 ноутбука, 3 телевизора, 1 проектор, 1 активная панель
3.	Кабинет естествознания	1	1 ноутбук, телевизор
4.	Кабинет истории	1	1 ноутбук
5.	Кабинет русского языка	1	1 компьютер, 1 активная панель
6.	Кабинет математики	1	1 ноутбук, телевизор, МФУ
7.	Кабинет СБО	1	1 ноутбук, телевизор
8.	Кабинет учителя - логопеда	1	Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», компьютер
9.	Кабинет педагога - психолога	1	Компьютер, интерактивный стол, принтер
10.	Зал ритмики	1	Музыкальный центр, ноутбук, переносная колонка
11.	Зал ЛФК	1	Шведская стенка, мягкие модули, набор для подвижных игр, скакалки, гимнастические палки
12.	Швейные мастерские	2	Электрические швейные машины – 5 шт., производственные швейные машины – 4 шт., оверлок – 2 шт., ноутбук
13.	Столярная мастерская	1	Комплекс оборудования для столярной мастерской, комплекс наглядных пособий по предмету «Столярное дело», ноутбук
14.	Слесарная мастерская	1	Верстаки с тисками – 10 шт., сверлильный станок – 1 шт., заточной станок – 1 шт., ноутбук

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал расположен в приспособленном помещении, оборудован раздевалками и туалетом.

На территории школы оборудована открытая спортивная площадка с футбольным полем, тренажерами. Площадка используется в зимний и летний периоды.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа, национального проекта «Образование» от Министерства образования и науки Пермского края поступило оборудование:

проектор – 1 шт., экран

автоматизированное рабочее место «Гравитон (ноутбук) – 18 шт.

В связи с поступлением оборудования с сентября 2022 года в рамках учебного плана реализуется предмет «Информатика», все педагоги активно работают в системе ЭПОС.Школа.

Доброшкола

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». МБОУ СОШИ является участником мероприятия «Доброшкола – 2024». Приказом директора №220 от 20.09.2023г. в целях качественной реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса создана рабочая группа.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;

- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

В 2023 году состоялись подготовительные мероприятия: разработана и утверждена программа развития школы на 2023-2026 годы, проведен анализ материально – технической базы.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками (фельдшер, медицинская сестра) на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-59-01-003575 от 25.03.2016г. выдана Министерством здравоохранения Пермского края. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям Приказа Минздрава от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В 2023 году продолжалась работа, направленная на сбережение и укрепление здоровья обучающихся. Неукоснительно выполнялись основные организационные мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, внебольничной пневмонии, норовируса, новой коронавирусной инфекции.

Для всех обучающихся определены группы здоровья и группы для занятий физической культурой:

Группа здоровья	Количество обучающихся
Основная	97 чел. (46%)

Подготовительная	65 чел. (31%)
Специальная	37 чел. (18%)
Освобождение от занятий	12 чел. (5%)
	211

ВЫВОД: медицинское сопровождение осуществляется по плану работы. Цель медицинского сопровождения: охрана здоровья и жизни учащихся. План реализован на 100% по направлениям: лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические, воспитание навыков здорового образа, санитарно-профилактические, противозидемические, просветительские мероприятия, половое воспитание. Уроки адаптивной физической культуры строятся в соответствии с группами здоровья обучающихся.

Наличие столовой

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. ст. 79.п.7, Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, штатными работниками пищеблока. Число посадочных мест – 80. Пищеблок столовой обеспечен необходимым технологическим оборудованием. *Ученики на дневном обучении* обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). *Ученики, проживающие в интернате* – 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденных директором. Общественный контроль питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Всего за 2023 год состоялось 5 проверок питания с выходом комиссии. По каждой составлены акты проверок, замечаний не выявлено.

Результаты совместного анкетирования учеников и их родителей по питанию (опрошено – 147 человек)

	2021	2022	2023
Удовлетворены питанием в школе	91%	Да – 82% Нет – 4% Затрудняюсь – 14%	Да – 83% Нет – 4% Затрудняюсь – 14%
Удовлетворены санитарным состоянием	94%	Да – 83% Нет – 2% Затрудняюсь – 15%	Да – 82% Нет – 2% Затрудняюсь – 15%
Питаетесь ли вы в школьной столовой	95,3%	Да – 91% Нет – 9%	Да – 94% Нет – 6%
Наедаетесь ли вы в столовой	95,3%	Да – 77% Иногда – 7% Нет – 6%	Да – 88% Иногда – 6% Нет – 6%
Хватает ли продолжительности перемены, чтобы поесть	97%	Да – 93% Нет – 7%	Да – 95% Нет – 5%
Нравится ли питание	93,2%	Да – 70% Нет – 3% Не всегда – 27%	Да – 79% Нет – 3% Не всегда – 18%
Считаете ли вы питание в школе здоровым и полезным	93%	Да – 77% Нет – 3% Не знаю – 20%	Да – 89% Нет – 3% Не знаю – 8%

Наличие спального корпуса, его состояние

Спальни школы-интерната в Губахе расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым мягким инвентарем, кроватями и прочим оборудованием. В интернате проживает 30 обучающихся 5 дней в неделю, кроме праздников и выходных.

Особенности проекта здания школы г. Гремячинск

Школа находится в 2-х этажном приспособленном здании. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере образовательные программы. В школе созданы безопасные условия для обучения и проживания.

Земельный участок, на котором находится школа 3090 кв. м. Территория огорожена металлическим забором высотой 1,7 метров.

На территории выделена физкультурно-оздоровительная зона с расположенной на ней баскетбольно - волейбольной площадкой. Участок учреждения имеет наружное освещение по периметру школы. Имеется центральное водоснабжение, канализация и центральное отопление.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащённость
1.	Кабинет начальных классов	2	ноутбук
2.	Класс «Особый ребенок»	1	ноутбук
3.	Кабинет ОСЖ - 1	1	Телевизор, музыкальный цент
4.	Кабинет ОСЖ-2	1	Стиральная машинка, электрическая плита
5.	Швейная мастерская	1	Швейная машина – 6 шт., отпариватель, оверлок – 2 шт, утюг – 2 шт., вязальная машина, вышивальная машина
6.	Мастерская картонажно-переплетного дела	1	Переплетчик – 1шт, бумагасверлильная машина – 1 шт, резак – 1 шт, биговальная машина – 1 шт., степлер канцелярский большой – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, МФУ – 1 шт
7.	Учебные предметные кабинеты -	7	7 ноутбуков
8.	Кабинет дефектолога	1	
9.	Кабинет логопеда	1	Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»
10	Кабинет психолога	1	
11	Сенсорная комната	1	Сухой бассейн, тренажеры, цветной дождь, зеркало, мягкие модули

Комнаты для проживания расположены на первом этаже здания. В интернате проживает 9 человек. Помещения оборудованы кроватями, мягким инвентарем, шкафами для одежды, тумбочками, имеется душевая кабинка. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащённость.

Спортивный зал в образовательном учреждении отсутствует.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа, национального проекта «Образование» от Министерства образования и науки Пермского края поступило оборудование:

проектор – 1 шт., экран;

автоматизированное рабочее место «Гравитон (ноутбук) – 12 шт.

В связи с поступлением оборудования с сентября 2022 года в рамках учебного плана реализуется предмет «Информатика», все педагоги активно работают в системе ЭПОС.Школа.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГАУЗ ПК «ГКБ №4» медицинской сестрой.

Наличие столовой

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. ст. 79.п.7, Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для

всех обучающихся. Для организации горячего питания в школе оборудован буфет-раздаточная на первом этаже. Имеется все необходимое оборудование, в обеденном зале 28 посадочных мест. Ученики на дневном обучении обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). Ученики, проживающие в интернате – 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденных директором. Общественный контроль питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Результаты совместного анкетирования учеников и их родителей по питанию (опрошено – 56 человек)

	2023
Удовлетворены питанием в школе	Да – 96% Нет – 0% Затрудняюсь – 4%
Удовлетворены санитарным состоянием	Да – 96% Нет – 0% Затрудняюсь – 4%
Питаетесь ли вы в школьной столовой	Да – 91% Нет – 9%
Наедаетесь ли вы в столовой	Да – 100% Иногда – 0% Нет – 0%
Хватает ли продолжительности перемены, чтобы поесть	Да – 100% Нет – 0%
Нравится ли питание	Да – 100% Нет – 0% Не всегда – 0%
Считаете ли вы питание в школе здоровым и полезным	Да – 100% Нет – 0% Не знаю – 0%

На официальном сайте размещены все нормативные документы, регулирующие питание школьников, в т.ч. ежедневное меню, рекомендации родителям по питанию. Федеральный центр мониторинга питания обучающихся проводит мониторинг соответствия ежедневного меню примерному (основному организованному) меню. Все меню, представлены на сайте школы.

Информационная открытость

Официальный сайт МБОУ СОШИ г.Губаха (<http://correkc.mcikt.ru>) в 2023 году стабильно функционировал. На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены разделы в соответствии с Приказом Рособрнадзора РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (редакция от 12.01.2022) и приказом Рособрнадзора РФ от 12.01.2022 г. № 24 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831".



В социальной сети ВК (госпасблик) в сообществе МБОУ СОШИ г.Губаха размещается актуальная информация для родителей и обучающихся, рекомендации и новости.

Таким образом, анализ показателей позволяет нам сделать вывод о том, что деятельность МБОУ СОШИ за 2023 год можно считать

удовлетворительной. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, имеет достаточное количество компетентных педагогических и прочих работников для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	231/100%
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92 (40%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	139 (60%)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81/35%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187(81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 (40%)
– регионального уровня		45(19%)
– федерального уровня		48(21%)
– международного уровня		0/0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38 чел.
– с высшим образованием		1/2%
– высшим педагогическим образованием		20/53%
45% – средним профессиональным образованием		0/0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		17/45%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/63%
– с высшей		11/32%
– первой		13/34%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16/42%
– до 5 лет		5/13%
– больше 30 лет		11/29%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16/42%
– до 30 лет		3/8%
– от 55 лет		13/34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		14
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров (для педагогов)		да
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8