

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МБОУ СОШИ



О.В.Шагунова

06

2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

**Аналитический отчет по методической работе
за 2021-2022 учебный год**

Отчет подготовил:  Братчикова А.М., зам. директора по УВР

1. Общая часть

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Методическая работа в школе построена на линейно – функциональном принципе – это методический совет, педагогический совет, ППО, творческие группы, «Школа молодого педагога».

Методическая работа реализовалась через методическую тему школы на 2021-2022 учебный год: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

2. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;

3. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально - дифференцированного подхода для учащихся.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа педагогов над методической темой школы, работа над темой самообразования, организация КПК и КПП педагогов, аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления

коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Заседания педагогических советов запланированы и проводятся 1-2 раза в четверть. Выполнения решений для педагогических советов обязательны для всех педагогов.

Деятельность педагогического совета определяет:

- направления воспитательной и образовательной деятельности педагогического коллектива;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в образовательно-воспитательной деятельности;
- обсуждает содержание, формы и методы учебно – воспитательного процесса, планирует педагогическую деятельность;
- организует обобщение, изучение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- рассматривает адаптированные образовательные программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности;
- рассматривает учебный план и перечень учебников на учебный год;
- подводит итоги учебно – воспитательной работы по четвертям и за учебный год;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к экзаменам по профессионально – трудовому обучению обучающихся 9 класса.

Педсоветы проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование педагогов; диагностирование деятельности педагогов; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве образования.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ППО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности профессионально - педагогических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Было запланировано 7 заседаний. Большое внимание уделялось подготовке к педагогическим советам и предметным неделям, качественной подготовке документации педагогов. Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам,

выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ), мониторинг работы с одаренными детьми. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий итоговой аттестации.

Целью работы профессионально - педагогических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В школе в 2021-2022 учебном году работали 4 профессионально – педагогических объединения:

- ППО учителей начальных классов (рук.О.А. Агибалова)
- ППО учителей – предметников (рук.В.А. Савочкина)
- ППО «Сопровождение» (рук.Г.Г. Скоморохова)
- ППО классных руководителей и воспитателей (рук.А.И. Шикута).

Каждое профессионально - педагогическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое ППО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. В ходе заседаний рассматривались следующие вопросы: составление и утверждение адаптированных образовательных программ по предметам учебного плана, коррекционных курсов, факультативов, изучение и применение в практике работы современных технологий, методов и приемов обучения, изучались новинки методической литературы по предметам, рассматривались проблемные вопросы методики обучения и воспитания, делились опытом работы по методической теме с коллегами через открытые уроки (занятия), выступления на совещаниях и методических советах. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ППО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения и воспитания, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации деятельности учащихся на уроке и т.д. Для решения данной проблемы в школе организована работа по программе «Адаптация молодого педагога». Реализация программы ведется в совместной работе с наставниками в соответствии с положением о наставничестве.

ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА

Приказом МО и Н Пермского края №26-01-06-694 от 23.06.2021г., Приказом ПГГПУ №04/ДО-242-1 от 19.09.2021г. на базе МБОУ СОШИ создана Опорная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с ОВЗ в части обновления содержания и применения новых методов и технологий в предметной области "Технология", организации и проведения коррекционной и

профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ».Срок реализации - до января 2023г.

Приказом директора МБОУ СОШИ создана рабочая группа в составе: Братчикова А.М. - куратор реализации проекта. Педагоги: Филиппова Е.А. - педагог - психолог Барчан А.С. - учитель - логопед Скоморохова Г.Г. - учитель - дефектолог Старцева А.А. - учитель швейного дела Бойко А.С. - учитель столярного дела Зворыгин В.П. - учитель слесарного дела.

В рамках работы опорной площадки педагоги рабочей группы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых ПГППУ (см. Приложение)

На сайте МБОУ СОШИ создана страничка с результатами работы <http://correkc.mcikt.ru>.

ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА

Приказом ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" от 03.11.2021 № 04/ДО-394-1 "Об утверждении пилотных площадок", от 18.11.2021 № 04/ДО-417 "О создании рабочих групп по содержательным направлениям деятельности пилотных площадок", приказом директора МБОУ СОШИ создана рабочая группа в составе: Шикута А.И. - заместитель директора по УВР, Щеткина Н.В. - социальный педагог, Филиппова Е.А. - педагог-психолог, Агибалова О.А. – учитель. Сроки реализации 2021-2023г.г. Разработана программа "Коррекция агрессивного поведения у школьников с умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения". Данная программа представлена на экспертном семинаре по созданию алгоритмов моделирования деятельности психологической службы (ноябрь 21г.).

Система работы в ОО по развитию педагогического потенциала

В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профессионального стандарта «Педагог» - государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

1. Характеристика педагогического состава

Всего 27 педагогов.

Образовательный уровень:

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
<i>-высшее</i>	<i>16</i>	<i>59%</i>
<i>-среднее специальное</i>	<i>11</i>	<i>41%</i>
<i>- дефектологическое образование</i>	<i>14</i>	<i>52%</i>

Квалификационный уровень:

<i>Категории</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
------------------	-------------------	----------

- высшая	7	26%
- первая	7	26%
без категории	8	30%

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Количество педагогов, аттестованных в 2021—2022 учебном году

Всего	Высшая категория	Первая категория
3 чел	1 чел. – Савочкина В.А., по должности «Учитель»	1 чел. – Шакирова А.И., по должности «Учитель» 1 чел. – Шилкова А.И., по должности «Воспитатель»

В 2021-2022 учебном году продолжила работу комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией был аттестован 1 педагог.

Педагогический стаж работы

до 5 лет	6-15 лет	16-25 лет	26 лет и более
1	8	6	12
4%	30%	22%	44%

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что в школе работают опытные, компетентные педагоги.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Необходимо отметить, что выполнение поставленных задач в 2021-2022 году значительно затруднялось в связи с распространением коронавирусной инфекции, а в условиях работы МБОУ СОШИ это еще и переполненностью школы, высоким процентом заболевших и учеников и педагогов (Приложение).

Вывод: запланированное количество педагогов прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. 53% педагогического коллектива составляют опытные педагоги-стажисты, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Общие выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги через участие в работе школьных ППО вовлечены в

методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ППО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения на практике преподавания новых педагогических технологий;
- педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности через разработку ИОМ;
- пополняются методические копилки.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личностных, профессиональных и иных достижений. Педагог, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого – педагогическую и предметную компетентность.

Поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание:

- не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Степень реализации в ОО единой муниципальной методической темы «Система многоуровневой поддержки профессионального роста педагогов на основе индивидуального сопровождения развития педагогических компетентностей»

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции региональной системы научно – методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров МБОУ СОШИ на 2021-2024 гг.

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные исполнители	Отметка об исполнении
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1.	Ознакомление с утвержденными критериями и показателями системы научно – методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Губахинского городского округа Пермского края	Администрация	Педагоги ознакомлены с критериями и показателями системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров
1.2.	Разработка и утверждение критериев показателей системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников школы	Методический совет школы	Разработаны и утверждены критерии и показатели системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников школы
1.3.	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими внедрение системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края на региональном и городском уровне	Администрация	Педагоги ОУ ознакомлены с Приказами МО ПК и УО г. Губахи об утверждении нормативно – правовых актов регламентирующих внедрение системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников
1.4.	Ознакомление с Календарем региональных мероприятий, направленных на внедрение региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края	МАУ ДПО «ИМЦ» ОО	Педагоги ОУ ознакомлены с Календарем региональных мероприятий, направленных на внедрение региональной системы научно- методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края
1.5.	Формирование календаря основных мероприятий, направленных на внедрение региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (на основе муниципального календаря)	Методический совет, администрация	Педагоги принимают участие в муниципальных мероприятиях по методическому сопровождению
1.6.	Ознакомление с утвержденным планом-графиком проведения мониторинга внедрения региональной системы научно-	МАУ ДПО «ИМЦ» ОО	Педагоги ознакомлены

	методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне		
2. Общесистемные мероприятия			
2.1.	Участие в совещаниях для административных команд ОО по реализации Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	Заместители по УВР, директор	Принимали участие
2.2.	Назначение ответственного за организацию работы по внедрению системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Губахинского городского округа	Директор	Приказом директора ответственный за организацию работы по внедрению системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Губахинского городского округа
2.3.	Участие в мониторинге внедрения региональной системы образования к внедрению и реализации Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края	Администрация	Участвовали
2.4.	Участие в региональном методическом семинаре по проблемам внедрения региональной системы научно – методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края	Администрация	Участвовали
2.5.	Участие в совещаниях с заместителями директоров по УВР, НМР по вопросам методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников	Заместители по УВР	Участвовали
2.6.	Участие в анкетировании по	Заместитель по	Участвовали

	определению профессиональных запросов, профессиональных дефицитов, оценки работы ППО и Методических служб ОО. Проведение онлайн-опроса.	УВР	
2.7.	Определение профессиональных запросов, профессиональных дефицитов педагогических работников (анкетирование, опросники, беседы)	Заместитель по УВР	Проведено анкетирование, выявлены профессиональные запросы
2.8.	Организация деятельности ППО, методического совета, проблемных и рабочих групп	Заместитель по УВР, директор	Утверждены приказы о составе групп, ППО, планы работы, аналитические отчеты по результатам работы за учебный год
2.9.	Методическое сопровождение профессиональных объединений (проблемных групп и т.д.) и др.	Заместитель по УВР	Осуществляется
2.10.	Реализация ИОМ педагогов	Педагоги	Отчеты о выполнении
2.11.	Совещание при директоре о ходе внедрения региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников	Директор	В течение года проведены совещания
2.12.	Представление институционального опыта методической работы, профессионального развития педагогических кадров, педагогических практик наставничества, сопровождения молодых педагогов и др.	Заместитель по УВР	Участие в краевом конкурсе «Лучшие практики сопровождения молодых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ», утверждено Положение о наставничестве
2.13.	Методическое сопровождение реализации проектов разного уровня		Национальный проект «Образование» - Опорная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с ОВЗ в части обновления содержания и применения новых методов и технологий в предметной области "Технология", организации и проведения коррекционной и профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ». - Пилотная площадка
2.14.	Педагогический совет «Система многоуровневой поддержки профессионального роста педагогов на основе индивидуального сопровождения развития педагогических	Администрация	Планируем провести в 2022-2023 учебном году

	компетентностей»		
2.15.	Участие в мероприятиях «Школы молодого педагога»	Молодые педагоги	Шилова А.В. Принимает активное участие в «Школе молодого педагога»
2.16.	Посещение семинаров, конференций и прочих мероприятий с целью профессионального развития	Педагоги	В 2021-2022 учебном году педагоги ОУ принимали активное участие
2.17.	Участие в конкурсах профессионального мастерства среди педагогических работников Губахинского городского округа	Педагоги	2 педагога принимали участие в конкурсе «Учитель года 2021»
2.18.	Участие в деятельности муниципального экспертного совета		Заместитель по УВР принимает участие в работе муниципального экспертного совета
2.19.	Систематическое информирование о современных тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников через различные источники – совещания, семинары, рассылки и т.п.	Администрация	Информирование педагогических работников в течение 2021-2022 учебного года на еженедельных педсоветаниях
2.20.	Координация и организация работы по повышению квалификации педагогических работников через систему семинаров, КПК, конференций	Администрация	в течение года
2.21.	Аттестация педагогических работников и управленческих кадров	Заместитель по УВР	На аттестацию на 1 и высшую категории было подано 3 заявления, все педагоги получили хорошие экспертные заключения и аттестованы. 1 педагог аттестован на СЗД
3. Мониторинг управления ходом реализации Плана			
3.1.	Подготовка и представление ежегодного отчета по реализации системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников школы	Администрация	Отчет
3.2.	Планирование на основе анализа и адресных рекомендаций по результатам проведенной работы	Администрация	Управленческие решения, план на следующий год

2. Реализация Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края в Губахинском городском округе(п.6 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»)

Отчетный период - с 01.06.2021 по 31.05.2022

№	Показатели	Прогнозное значение на 2022	Факт
3.9	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %		
	<i>Комментарий</i> <i>Данный показатель не предусматривался</i>		
5.1.	Руководитель ОО проходил диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня		да
5.4	Доля сотрудников административно управленческого персонала , прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования , %	2%	3 чел., 100%
	<i>Комментарий</i> Шатунова О.В., Братчикова А.М. – КПК «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края". Шикута А.И. – КПП «Менеджмент в образовании», сайт «Инфоурок»		
6.1	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне, %	6%	0%
	Доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях , направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников, %	10%	0%
	<i>Комментарии</i> <i>Укажите ФИО педагогов и оценочные мероприятия, в которых они приняли участие.</i>		
6.2	Доля педагогических работников ОО, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), %	7%	-
	Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), %	5%	-
	Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ , %	5%	-
	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, ед.	Не менее 26	24
	<i>Комментарий</i>		
6.3	Доля педагогических и руководящих работников ОО, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников ОО, прошедших различные программы переподготовки, %	2%	6 чел. (22%)
	<i>Комментарий</i> Гордеева Т.Б., Зворыгин В.П. - КПП "Олигофренопедагогика" Щеткина Н.В., Старцева А.А., Савочкина В.А. - КПП "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология"		

	Шикута А.И. – КПП «Менеджмент в образовании»		
6.4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, %		25 чел. (93%)
<i>Комментарий</i>			
	ФИО педагога	КПК и КПП	
	Акименко А.В. Мережникова М.Ф. Скоморохова Г.Г. Струнина Ю.Б.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	
	Акименко А.В. Скоморохова Г.Г. Струнина Ю.Б.	КПК «Современные цифровые решения для образования: информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	
	19 педагогов	КПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно – образовательном пространстве края»	
	Струнина Ю.Б. Братчикова А.М. Барчан А.С.	КПК «Особенности создания основной образовательной программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС. Школа»	
	Струнина Ю.Б.	КПК «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	
	Струнина Ю.Б.	КПК «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	
	Струнина Ю.Б.	КПК «Думай глазами: использование приёмов на уроках»	
	Шатунова О.В. Братчикова А.М.	КПК «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации»	
	Шилова А.В.	КПК "Безопасность жизнедеятельности"	
	Агибалова О.А	КПК "Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	
	Шилова А.В.	КПК "Экономика образования"	
	Шилова А.В.	КПК "Русский язык и культура речи"	
	12 человек	КПК "Основы обеспечения информационной безопасности детей"	
	Палешева А.Ю.	КПК "Организация учебно - исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС"	
	Филиппова Е.А.	КПК "Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Технологии индивидуальной коррекционно - развивающей работы"	
	Струнина Ю.Б.	КПК "Думай глазами: использование приемов визуализации на уроках"	
	Братчикова А.М.	КПК "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты"	

	Братчикова А.М.	КПК "Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организации"		
	Гордеева Т.Б Зворыгин В.П. Старцева А.А.	КПП "Олигофренопедагогика"		
	Щеткина Н.В. Савочкина В.А.	КПП "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология"		
	Шикута А.И.	КПП «Менеджмент в образовании»		
6.5	<p>Количество нормативных правовых актов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение итоговой аттестации; • проведение аттестации педагогических работников; • проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников; • проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, ед. <p><i>Комментарий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация выпускников • Аттестация педагогических работников на СЗД • Проведение конкурсов профессионального мастерства • Проведение олимпиад для обучающихся • Участие в работе ЭМС 			
6.6	Доля педагогических работников, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников, %		7%	7%
	Количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края, чел.			-
	<i>Комментарий- ФИО педагогов, входящих в актив или являющимися экспертами.</i>			
6.7	Доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей, %		16%	19%
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в ОО, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %		16	14%
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию, %		3,5%	-
	Образовательная организация реализует целевую модель наставничества			нет
	Управленческая команда школы вовлечена в систему менторства(наставничество).			нет
	<i>Комментарий</i>			
6.8	Доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края, %		60%	58%
	<i>Комментарий</i> Сетевое сообщество педагогов Пермского края Педсовет.org Завуч. Инфо			
	Управленческая команда ОО принимала участие в программах повышения квалификации			да
	<i>Комментарий</i>			

КПК «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации» - Шатунова О.В., Братчикова А.М.
КПК "Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организации" – Братчикова А.М.
КПК "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" – Братчикова А.М.

Выводы: план мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции региональной системы научно – методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров МБОУ СОШИ на 2021-2024 гг. активно реализуется. Педагоги проявляют активность и заинтересованность. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

3.Обобщение и распространение педагогического опыта

1. Участие педагогов в системе непрерывного образования (постоянно-действующих семинарах, проблемных группах, обучающих семинарах, конференциях).

№	Мероприятие	Уровень	Количество участников
1.	Семинар - практикум "Думай руками: использование приемов рисования для активизации мышления"	Край	2
2.	Секции августовской конференции (выступления)	Город	5
3.	Секции августовской конференции (участие)	Город	3
4.	Семинар "Сферум"	Город	22
5.	Семинар "Основные вопросы аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в образовательных организациях Губахинского городского округа"	Город	1
6.	Межрегиональный круглый стол "Школа - площадка для сетевого взаимодействия. Успешные практики"	Край	1
7.			
8.	Всероссийская научно - практическая конференция "Открытый мир: объединяем усилия"	Край	4
9.	Конференция "Краевая онлайн-школа"	Край	1
10.	«Педагогическое сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»	Россия	1
11.	Методическая неделя "Активные практики воспитания"	Край	10
12.	Ярмарка-выставка дошкольного образования "Перекресток педагогических инноваций - 2022"	Край	6
13.	Педагогическая конференция "Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью"	Россия	1
14.	Открытый муниципальный семинар "Начальная школа - лаборатория активных и творческих умов"	Город	2
15.	Обучающий семинар для специалистов образовательных организаций "Реализация порядка	Край	1

	межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних"		
16.	Практический семинар в рамках работы опорной площадки "Презентация и публичная защита модели (ей) ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся на длительном лечении"	Край	7
17.	Семинар "Точка роста" как ресурс формирования современных цифровых компетентностей с обучающимися и педагогов	Город	2
18.	Практический семинар "Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения школы по направлению "Реализация образовательной программы предметной области "Технология"	Край	2
19.	Практический семинар "Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью"	Край	4
20.	Семинар "Рабочий интерактивный лист - инструмент организации учебной деятельности на уроке"	Край	1
21.	Семинар - совещание руководителей ПМПК	Край	1
22.	Практический семинар "Современные подходы к реализации предметной области "Технология" для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО"	Край	3
23.	Семинар "Формирование приверженности к ЗОЖ у детей, подростков и их родителей"	Край	1
24.	Семинар-практикум "Индивидуальный образовательный маршрут - путь к профессиональному росту через познание себя"	Край	3

А) Участие педагогов в вебинарах

№	Количество вебинаров	Количество педагогов - участников вебинаров
1.	53	27

2. Проведение открытых мероприятия для педагогов ОУ городского округа.

№	Мероприятие	Дата проведения	ФИО педагогов, проводивших ОМ
1.	Секции в рамках августовской конференции	27.08.2021г.	Акименко А.В. Старцева А.А. Штро А.А. ,Агибалова О.А. Савочкина В.А.

3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня

№	Конкурс/уровень/	Формат (очный/дист)	ФИО педагогов	Результат
1.	Конкурс "Учитель года" /Город/	очное	Шакирова А.Е.	Победитель
2.	Конкурс "Учитель года"/Город/	очное	Барчан А.С.	Сертификат участника
4.	Конкурс педагогического мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика"/Край/	очное	Гордеева Т.Б.	Сертификат участника
5.	Конкурс педагогического мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика"/Край/	очное	Хисамутдинова А.Г.	Сертификат участника
6.	Онлайн-фестиваль прикладных мастер-классов "История ремесел" среди учителей технологии образовательных учреждений края/Край/	дистанционно	Старцева А.А.	Диплом
7.	Краевое мероприятие "Открытый день мастер-классов педагогов, реализующих АООП /АОП в образовательных организациях Пермского края"/Край/	очное	Хисамутдинова А.Г.	Диплом призёра
8.	Конкурс лучших практик сопровождения молодых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ/Край/	очное	Братчикова А.М.	Диплом

4. Предоставление опыта работы ОУ и педагогов ОУ на разных уровнях.

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагогов, представивших опыт работы
1.	Круглый стол "Обновление содержания и практик технологического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации Федерального проекта "Современная школа"" (на базе Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ "Доброшкола") - выступление "Использование элементов проектной деятельности на уроках швейного дела с обучающимися с умственной отсталостью"	Пермский край	Старцева А.А., учитель трудового обучения, профиль "Швейное дело"
2.	Практический семинар "Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения школы по направлению "Реализация образовательной программы предметной области "Технология" - выступление "Модель ресурсного обеспечения реализации образовательной	Пермский край	Директор МБОУ СОШИ Шатунова О.В., зам. директора по УВР Братчикова А.М.

	программы предметной области "Технология: сегодня и завтра"		
3.	Практический семинар "Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - выступление "Использование дидактического комплекса "Мозаика" для коррекции устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями"	Пермский край	Барчан А.С. - учитель-логопед
4.	Практический семинар "Современные подходы к реализации предметной области "Технология" для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО" - выступление "Метод практико-ориентированного проекта на уроках столярного дела для обучающихся с интеллектуальными нарушениями"	Пермский край	Бойко А.С., учитель трудового обучения, профиль "Столярное дело"