

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08.2021г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол №1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Предметно – практические действия»
2 класс (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 4»
Мережникова М.Ф.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2021-2022 учебный год.

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, - развитие предметных действий, - коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи. - способствовать развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, - способствовать развитию навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, - формирование положительных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произносятся слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШИ на изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» во 2 классе отведено 3 часа в неделю 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;

- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Действия с материалами	32	<p>Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).</p>
Действия с предметами	70	<p>Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины,</p>

		коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)
--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Предметно – практическая деятельность»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	Январь	Май
1	умеет сминать материал (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная и др.) двумя руками и одной рукой;			
2	умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;			
3	умеет размазывать материал (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
4	умеет разминать материал (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками;			
5	умеет пересыпать материал (крупа,			

	песок, мелкие предметы) двумя руками;			
6	умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);			
7	умеет застегивать и расстегивать липучки;			
8	умеет вынимать, складывать, перекладывать предметы из емкости (корзины, коробки);			
9	умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);			
10	умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)			
11	умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12	умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 16 балла – средний уровень достижения предметных результатов

17 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Подражательные действия по показу учителя. «Делай вместе»	1		Кулачки, ладошки.	Знать правила поведения на уроке. Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Упражнения на развитие мелких мышц руки и пальцев рук («Замочек», «Пальчики здороваются», «Птички», «Молоток»).	1		Замочек, птички, молоток.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Упражнения на развитие мелких мышц руки и пальцев рук (Зайчики, Улитка, Колечки, «Кулачки-	1		Улитка, заяц, колечки.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

	ладошки»).					
4.	Упражнение «Пальчиковые шаги». («Лабиринт», «Ступеньки», «Пройди по дорожке»).	1		Дорожка, лабиринт.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
5.	«Разложи в ряд» (по цвету)	1		Красный, синий.	Знать красный, синий. Уметь выполнять задания по образцу, чередовать по цвету.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
6.	«Разложи в ряд» (по величине)	1		Большой, маленький.	Знать больше – меньше; чередовать предметы по величине.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
7.	Выполнение учащимися по показу и самостоятельно катание шариков в определённом направлении.	1		Шарик, перекладывать, катать, бросать.	Прокатывать шарик в определенном направлении; - бросать шарик; - перекладывать предметы.	Развитие внимания, координации движения.
8.	Группировка предметов по цвету двух контрастных	1		Красный, желтый, синий, мозаика.	Знать три основных цвета: красный, желтый, синий. Уметь выбирать предметы по цветам, выкладывать мозаику.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

	цветов (раскладывание в коробки, стаканы)					
9.	Дидактические игры «Что лишнее?», «Светофор».	1		Игра.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие внимания, памяти.
10.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали - горизонтали.	1		Картинка.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
11.	Заполнение панели мозаикой произвольно.	1		Мозаика.	Выполнять практические действия с мозаикой;	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Одноцветное панно из мозаики.	1		Мозаика.	Выполнять практические действия с мозаикой; выбирать один цвет из разноцветной мозаики;	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.

13.	Самомассаж «Шишки на тарелке». Игры и упражнения с шишками.	1		Шишка.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
14.	Сухой бассейн с фасолью. Игры и упражнения с фасолью.	1		Фасоль.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
15.	Сухой бассейн с горохом. Игры и упражнения с горохом.	1		Горох.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
16.	Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1		Манка, рисунок.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
17.	Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1		Манка, рисунок.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
18.	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги «Красивая ваза»	1		Бумага, салфетки, газета сминать.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики.
19.	Упражнения в сминании	1		Бумага, салфетки, газета сминать.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять	Развитие мелкой моторики. Наглядно

	газеты, цветной бумаги «Разноцветные камешки»				задания по подражанию и показу.	– образное мышление.
20.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осенний лист»	1		Бумага, салфетки, разрывать. Осень, лист.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
21.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Фрукты»	1		Бумага, салфетки, разрывать. Фрукты.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
22.	Наполнение предметов крупой	1		Фасоль, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.
23.	Наполнение предметов крупой	1		Горох, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.
24.	Наполнение предметов крупой	1		Манка, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Работа с крупой. «Найди игрушку»	1		Крупа, игрушка.	Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики.
2.	Сортировка круп.	1		Крупа, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимание.
3.	Работа с нитками. Шнуровка.	2		Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
4.	Наматывание ниток на катушку, картон.	1		Нитки, катушка.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
5.	Наматывание ниток на картон «Конфета» «Кот»	1		Нитки, конфета.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
6.	Наматывание ниток на картон «Такса»	1		Нитки, конфета.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

	«Бабочка»					мышления.
7.	Нанизывание предметов на шнур «Бусы»	1		Бусы. Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
8.	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»	1		Белочка, запасы.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
9.	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозайка из пластилина»	1		Пластилин, узор.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
10.	Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1		Пластилин, бусы, конфеты.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
12.	Раскатывание шара в ладонях	1		Пластилин, шар, овал.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия	Развитие мелкой моторики,

	в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.				по подражанию и по показу.	наглядно-образного мышления.
13.	Предметная аппликация «Осенние листья».	1		Аппликация, осень, лист.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
14.	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1		Аппликация, узор.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
15.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и	1		Пластилин, шишки, ёж, гриб.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

	грибы».					
16.	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: пирамидка.	1		Пластилин, шар, пирамидка.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
17.	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: кукла-неваляшка.	1		Пластилин, шар, кукла - неваляшка.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
18.	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих	1		Пластилин, шар, снеговик.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

	несколько элементов шаровидной формы: снеговик.					
19.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1		Пластилин, шар, тарелка, блюдце.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
20.	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	1		Пластилин, чашка, ложка.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
21.	Лепка предметов из 1—3 частей грибы разной величины. Составление композиций: «Грибная поляна»	1		Пластилин, шар, овал, гриб.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (детали мозаики) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета.	1		Красный, желтый, синий,зеленый.	Знать основные цвета. Уметь выбирать предметы по цветам.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации
2.	«Разложи ряд по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»);	1		Красный, желтый, синий, зеленый ряд.	Знать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Уметь выбирать предметы по цветам, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

	<p>чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный — синий — красный — синий и т. д.).</p>					
3.	<p>«Предметное цветное лото»: размещение цветных фигур на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения нарисованных на таблицах фигур.</p>	1		<p>Красный, желтый, синий, зеленый ряд.</p>	<p>Знать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Уметь выбирать предметы по цветам, выкладывать ряд.</p>	<p>Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.</p>
4.	<p>«Разложи ряд по форме»</p>	1		<p>Квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.</p>	<p>Развитие внимания, мелкой моторики рук.</p>

5.	«Что лишнее»: исключение, «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).	1		Квадрат, круг, треугольник, большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый.	Уметь выбирать предметы по форме, величине, цвету.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
6.	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины.	1		Квадрат, круг, треугольник, большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый.	Уметь выбирать предметы по форме, величине, цвету.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
7.	Игра «Чудесный мешочек»	1		Мяч, кубик, игрушка.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие мелкой моторики рук.
8.	«Что убрали», «Что изменилось» — запоминать и называть предметы, игрушки или значительные	1		Мяч, кубик, игрушка.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие мелкой моторики рук.

	изменения в них.					
9.	Выкладывание геометрических фигур по опорным точкам.	1		Треугольник, квадрат, круг.	Выкладывание узора по образцу, по опорным точкам.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
10.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Дом с крышей и трубой»	1		Дом, крыша, труба.	Выкладывание узора по образцу:	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
11.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Ёлочка, снежинка»	1		Снежинка, ёлочка, белый, зеленый.	Выкладывание узора по образцу..	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
12.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Букет»	1		Ромашка, белый, желтый.	Выкладывание узора по образцу: один элемент желтого цвета, вокруг него элементы белого цвета.	Развитие мелкой моторики рук.
13.	Составление свободного узора из мозаики по	2		Узор.	Выкладывание узора самостоятельно.	Развитие мелкой моторики рук.

	замыслу детей. Закрепление названий основных цветов.					
14.	Выполнение подражательных упражнений за учителем «лягушка», «стучим-прячем».	1		Кулачки - ладошки.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
15.	Дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве.	2		Игрушка, цвет, форма.	Уметь находить в обстановке класса спрятанный предмет по словесной корректировке (далеко - близко).	Развитие внимания, тактильного восприятия.
16.	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности. «Чудесный мешочек».	1		Куб, шар, брусок	Различение на ощупь геометрических форм (куб, шар, брусок).	Развитие внимания, тактильного восприятия.

17.	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности. «Угадай, из чего сделан предмет».	1		Вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло.	Уметь определять фактуры материала при прикосновении, (вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло)	Развитие внимания, тактильного восприятия.
18.	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1		Картинка, деталь.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
19.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1		Картинка, деталь.	Складывать по образцу картинку из нескольких деталей.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
20.	Складывание крупных пазлов с опорой на картинку (умение работать парами, группой).	1		Картинка, деталь.	Складывать по образцу картинку из нескольких деталей.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

21.	Складывание из счетных палочек геометрические фигуры по образцу	1		Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
22.	Складывание из счетных палочек фигур по образцу (стул, кровать, стол).	1		Стул, кровать, стол.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
23.	Складывание из счетных палочек фигур по образцу (дом, лестница).	1		Дом, лестница.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
24.	Складывание из счетных палочек знакомых букв.	1		Буква.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
25.	Складывание из счетных палочек цифр по образцу.	1		Цифра.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
26.	Складывание из счетных палочек фигур, узоров, букв и	1		Узор, буква, цифра.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

	цифр.					
27.	Лепка знакомых букв по образцу.	1		Пластилин, буква.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
28.	Лепка знакомых цифр по образцу.	1		Пластилин, цифра.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
29.	Лепка знакомых букв и цифр по образцу.	1		Пластилин, цифра, буква.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
30.	Аппликация с наклеиванием «Тучки».	1		Бумага, салфетки, разрывать. Тучки.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
31.	Аппликация с наклеиванием: «Ромашка».	1		Бумага, салфетки, разрывать. Цветок, ромашка.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1		Правила.	Знать правила техники безопасности при работе с ножницами.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
2.	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	1		Линия, прямая.	Уметь вырезать полоски из бумаги по предварительной разметке педагога.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
3.	Приемы резания: держание заготовки одной рукой. «Перышко»	1		Перышко.	Уметь резать по прямой линии по предварительной разметке педагога.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
4.	Приемы резания: резание бумаги на квадраты.	1		Квадрат.	Уметь резать по прямой линии по предварительной разметке педагога.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

5.	Нанизывание деталей на шнурок по цвету.	1		Нанизывать. Красный, желтый, синий, зеленый.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
6.	Нанизывание бусин на шнурок.	1		Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
7.	Нанизывание колец на шнурок.	1		Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
8.	Графические упражнения. Длинные и короткие вертикальные и наклонные линии, сверху вниз, снизу	1		Длинные – короткие, сверху – вниз, снизу – вверх, слева направо.	Проводить прямые линии в заданном направлении.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

	<p>вверх; горизонтальные линии слева направо, соединяя между собой точки. Упражнения «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты» и т.п.</p>					
9.	<p>Прямые линии в разных направлениях, волнистые, и ломанные линии. Упражнения «Пчелка летит с цветка на цветок», «Самолет улетает в небо», «Непослушный мяч» и т.п</p>	1		<p>Прямая, волнистая, ломанная.</p>	<p>Проводить линии в заданном направлении.</p>	<p>Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.</p>
10.	<p>Штриховка контура</p>	1		<p>Прямая, волнистая, ломанная.</p>	<p>Проводить линии в заданном направлении.</p>	<p>Развитие внимания, мелкой моторики</p>

	различными способами: горизонтальным, вертикальным, по диагонали, волнистыми и ломаными линиями, круговыми и петлями.					рук, зрительно – двигательные координации.
11.	Штриховки спирального вида в разном направлении: начинать с края и заканчивать в центре спирали и наоборот.	1		Линия.	Проводить линии в заданном направлении.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
12.	Упражнения на развитие координации движений кисти – соединение точек одной линией или обведение по	1		Линия.	Соединять точки одной линией по контуру.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

	контур (домашние животные).					
13.	Упражнения на развитие координации движений кисти – соединение точек одной линией или обведение по контуру (дикие животные).	1		Линия.	Соединять точки одной линией по контуру.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
14.	Упражнения на развитие координации движений кисти – соединение точек одной линией или обведение по контуру (деревья)	1		Линия.	Соединять точки одной линией по контуру.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
15.	Упражнения на развитие координации	1		Линия.	Соединять точки одной линией по контуру.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно –

	движений кисти – соединение точек одной линией или обведение по контуру (фрукты).					двигательные координации.
16.	Упражнения на развитие координации движений кисти – соединение точек одной линией или обведение по контуру (овощи).	1		Линия.	Соединять точки одной линией по контуру.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
17.	Дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве.	1		Игрушка, цвет, форма.	Уметь находить в обстановке класса спрятанный предмет по словесной корректировке (далеко - близко).	Развитие внимания, тактильного восприятия.
18.	Дидактические игры на развитие тактильной	1		Куб, шар, брусок	Различение на ощупь геометрических форм (куб, шар, брусок).	Развитие внимания, тактильного восприятия.

	чувствительност и. «Чудесный мешочек».					
19.	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительност и. «Угадай, из чего сделан предмет».	1		Вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло.	Уметь определять фактуры материала при прикосновении, (вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло)	Развитие внимания, тактильного восприятия.
20.	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1		Картинка, деталь.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
21.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1		Картинка, деталь.	Складывать по образцу картинку из нескольких деталей.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
22.	Нанизывание деталей на	1		Нанизывать. Красный, желтый,	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание	Развитие внимания, мелкой моторики

	шнурок по цвету.			синий, зеленый.	предметов на шнур.	рук, зрительно – двигательные координации.
23.	Нанизывание бусин на шнурок.	1		Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
24.	Нанизывание колец на шнурок.	1		Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно-методическое пособие.

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013).
2. Выготский Л.С. мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999
3. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детей с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.