

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
Профессионально-педагогическим
объединением
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 6 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель:
Савочкина Валентина Анатольевна**

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» 6 класс разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШИ.
- Учебного плана МБОУ СОШИ.
- Математика, 6 класс, автор - составитель: Г.М.Капустина, М.Н.Перова.
-17-изд.-М.: Просвещение,2021г.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2021 -2022 учебныйгод).

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 204 часа в год , 6 часов – в неделю, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в VI классе решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;-воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), Основы социальной жизни (арифметических задач, связанных с социализацией).

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и

пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновывать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам и неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказывать помощь одноклассникам в деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания, мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на выполнение математического задания;
- знание элементарных правил использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе освоения пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической

деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-прудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарное представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел в разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I – XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;
- выполнять сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходами через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получать, обозначить, сравнивать смешанные числа; - умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от

числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Методология преподавания математики

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемно ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов рекомендуется выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-

поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Содержание тем учебного курса

Арифметический материал.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, напрямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2000. – 224 с.

1. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2021.

Дополнительная литература

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия/ Волгоград: издательство «Учитель», 2007 – 189 с.

№ уро ка	Раздел мат.	Тема урока	Основные понятия	предметные	личностные
I четверть (48ч)					
1	Матем.	Повторение. Нумерация.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Нахождение закономерностей
2	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.		Нахождение закономерностей
3	Матем.	Сравнение чисел.	Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.		Нахождение закономерностей
4	Матем.	Счет единицами, десятками, сотнями.			Формирование умения проводить сравнительный анализ
5	Матем.	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.	Знать: в каких единицах измеряется масса и длина. Уметь: выполнять измерения.	Коррекция памяти, внимания
6	Геом.	Повторение. Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	Знать: геометрическая фигура, линия, определение отрезка. Уметь: различать, строить.	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения
7	Матем.	Входная контрольная работа		Уметь: применять знания. Оценка правильности выполнения задания	Умение выполнять инструкции учителя
8	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Коррекция самоанализа
9	Матем.	Простые и составные числа.	Простые и составные числа.	Знать: какие числа наз. простыми какие	Развитие логического мышления

				составными. Уметь: приводить примеры.	
10	Матем.	Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Коррекция зрительного и слухового восприятия
11	Геом.	Периметр геометрических фигур.	Периметр (P)	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Формирование образного мышления
12	Матем.	Округление чисел.	Округление чисел. Знак (\approx).	Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	Зрительное восприятие на основе запоминания
13	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.	Знать: схемы задач. Уметь: составлять простые задачи по выражению.	Формирование умения проводить сравнительный анализ
14	Матем.	Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.	Знать: правила умножения и деления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	Развитие мышления.
15	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	Знать: основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: применять их при решении задач.	Воспитание интереса к процессу счета
16	Геом.	Многоугольники.	Ломаные. Многоугольники.	Знать: понятие многоугольники. Уметь: различать, строить.	Образное мышление
17	Матем.	Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм	Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения	Коррекция зрительного восприятия

			решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.	слагаемого, и алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	на основезапоминания
18	Матем.	Составление и решение выражений.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	Знать: что наз. выражением, равенством. Уметь: применять их при решении заданий, чтении выражений.	Развитие мышления
19	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, Иступень и Пступель.		Развитие речи, памяти, воображения.
20	Матем.	Отработка вычислительных навыков.			Развитие речи
21	Геом.	Окружность.	Окружность.	Знать: определение окружности. Уметь: различать, строить.	Развитие пространственных представлений и ориентации
22	Матем.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
23	Матем.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
24	Матем.	Выполнение действий с проверкой.	Алгоритм вычислений		Развитие речи, памяти, воображения.
25	Матем.	Решение задач с помощью	Выражение, равенство,		Знать: определение

		уравнения.	уравнение. Алгоритм решения уравнения.	уравнения, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
26	Матем.	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.			Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
27	Геом.	Линии в окружности.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	Знать: определение окружности, круга. Уметь: различать, строить.	Развитие пространственной ориентировки
28	Матем.	Преобразование чисел полученных при измерении.	Таблица мер.	Знать: алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот) Уметь: применять их при решении заданий.	Развитие мышления
29	Матем.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.			Развитие математической речи;
30	Матем.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Уметь: считать разрядными слагаемыми.	Развитие речи, памяти, воображения.
31	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица классов и разрядов.		Работа по письменной инструкции
32	Геом.	Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	Знать: алгоритм нахождения (d, r). Уметь: применять знания при решении задач.	Развитие математического мышления
33	Матем.	Закрепление. Состав числа.	Таблица классов и разрядов.	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Уметь: считать разрядными слагаемыми.	Коррекция памяти, внимания

38	Матем.	Округление многозначных чисел.		Знать: алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	Развитие речи, памяти, воображения.
39	Матем.	Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX	Знать: основные цифры Римской нумерации. Уметь: читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации)	Развитие речи; формирование работоспособности
40	Геом.	Закрепление. Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	Знать: алгоритм нахождения (d, r). Уметь: применять знания при решении задач.	Развитие математического мышления
41	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Выражение. Значение выражений. I и II ступени действий	Уметь: применять знания.	Коррекция памяти, внимания
42	Матем.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	Уметь: применять знания.	Развитие мышления
43	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Коррекция самоанализа
44	Матем.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Сумма, разность. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развитие речи, памяти, воображения.
45	Геом.	Обобщающий урок.			Развитие памяти и внимания
46	Матем.	Решение составных задач на увеличение величины.		Уметь: применять знания.	Развитие речи, памяти.

47	Матем.	Контрольная работа № 2 за I четверть.		Уметь: применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
48	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Коррекция самоанализа
II четверть (42 ч)					
1	Матем.	Письменное вычитание.	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развитие речи, памяти, воображения.
2	Матем.	Решение составных задач на уменьшение величины.			Развитие математической речи;
3	Матем.	Решение уравнений.		Уметь: применять знания.	Развитие мышления
4	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия I и II ступени порядок выполнения.	Знать: действия I и II ступени порядок выполнения. Уметь: применять знания.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
5	Матем.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.			Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
6	Геом.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. Уметь: различать, строить.	Развитие пространственных представлений и ориентации

7	Матем.	Проверка сложения.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.	Коррекция памяти, внимания
8	Матем.	Проверка вычитания.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.	Коррекция памяти, внимания
9	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.	Развитие речи; работоспособности
10	Матем.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».		Уметь: применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
11	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Коррекция самоанализа
12	Геом.	Высота треугольника.	Высота, высота треугольника(\perp)	Знать: определение высоты, высоты треугольника. Уметь: различать, строить.	Формирование аккуратности в оформлении чертежа
13	Матем.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения	Знать: единицы измерений величин. Уметь: выполнять преобразования чисел	Развитие мышления
14	Матем.	Вычитание чисел полученных при измерении.	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.		Коррекция памяти, внимания
15	Матем.	Отработка	Алгоритмы сложения и		Коррекция счета

		вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	вычитания.		
16	Матем.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развитие мышления
17	Матем.	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.		Развитие мышления, памяти
18	Геом.	Параллельные прямые.	Параллельные(\parallel)	Знать: определение параллельных прямых. Уметь: различать, строить.	Развитие пространственных представлений и ориентации
19	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Уметь: применять знания.	Развитие мышления
20	Матем.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Уметь: применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
21	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Коррекция самоанализа
22	Матем.	Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать.	Коррекция мыслительной деятельности
23	Матем.	Закрепление.			Коррекция

		Обыкновенные дроби.			мыслительной деятельности
24	Геом.	Построение параллельных прямых.	Параллельные(∥)	Уметь: применять знания.	Развитие графических умений
25	Матем.	Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.	Уметь: применять знания.	Развитие речи, памяти
26	Матем.	Образование смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения. Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
27	Матем.	Сравнение смешанных чисел.			Развитие логической речи.
28	Матем.	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.			Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
29	Матем.	Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби	Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания.	Развитие мышления
30	Геом.	Закрепление. Построение параллельных прямых.	Параллельные(∥)	Уметь: применять знания.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности
31	Матем.	Закрепление. Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
32	Матем.	Преобразование дробей.	Смешанные числа, целая	Знать: основное свойство	Развитие устойчивого

			и дробная часть, основное свойство дроби.	дроби. Уметь: применять знания при преобразовании дроби.	внимания, памяти. Развитие устойчивого внимания, памяти.
33	Матем.	Закрепление. Преобразование дробей.			
34	Матем.	Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.	Знать: как найти часть от числа. Уметь: применять знания при решении задач.	Коррекция памяти и логического мышления
35	Матем.	Решение задач на нахождение части от числа.			Развитие речи, памяти.
36	Геом.	Обобщающее повторение за II четверть.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Уметь: применять знания.	Развитие самостоятельности
37	Матем.	Нахождение нескольких частей от числа.	Часть, целое, части от числа.	Знать: как найти несколько частей от числа. Уметь: применять знания при решении задач.	Коррекция памяти и логического мышления
38	Матем.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.			
39	Матем.	Обобщающее повторение за II четверть.		Уметь: применять знания.	Развитие самостоятельности
40	Матем.	Контрольная работа № 5 за II четверть.		Уметь: применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
41	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности.
42	Геом.	Решение задач на построение.		Уметь: применять знания.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.

III четверть (66 ч)					
1	Матем.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель.	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
2	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			Коррекция мыслительной деятельности
3	Матем.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			Развитие умения делать словесно-логические обобщения
4	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы. Уметь: применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности
5	Матем.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.			Развитие активности и внимания
6	Геом.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.	Уметь: различать положение прямых в пространстве.	Развитие пространственных представлений
7	Матем.	Вычитание обыкновенных	Дробь, числитель, знаменатель,	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Коррекция мыслительной

		дробей из числа.	преобразование.	Уметь: применять знания.	деятельности
8	Матем.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.			Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
9	Матем.	Решение задач на выполнение действий с дробями.		Уметь: применять знания при решении задач.	Развитие речи, памяти.
10	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».		Уметь: применять знания.	Развитие самостоятельности
11	Матем.	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями».			Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
12	Геом.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.	Уметь: различать положение прямых в пространстве.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
13	Матем.	Анализ контрольных работ.			Коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности.
14	Матем.	Сложение смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать	Развитие активности и внимания
15	Матем.	Вычитание смешанных чисел.			Развитие активности и внимания
16	Матем.	Закрепление. Вычитание			Развитие активности и внимания

		смешанных чисел.		и вычитать.	
17	Матем.	Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. Уметь: применять знания.	Развитие мышления
18	Геом.	Уровень и отвес.	Уровень и отвес – приборы.	Знать: назначение приборов Уметь: пользоваться приборами.	Развитие интереса к предмету
19	Матем.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. Уметь: применять знания.	Развитие мышления, самостоятельности
20	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.	Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	Развитие внимания
21	Матем.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.			Развитие самостоятельности
22	Матем.	Отработка вычислительных навыков.			Развитие умения делать словесно-логические обобщения
23	Матем.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		Уметь: применять знания.	Развитие внимания
24	Геом.	Куб, брус, шар.	Геометрические тела	Уметь: различать геом. тела	Формирование Интереса к математике
25	Матем.	Закрепление.			Развитие

		Решение составных задач на действия со смешанными числами.		Уметь: применять знания.	самостоятельности, умения логически мыслить
26	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».		Уметь: применять знания.	Развитие речи, памяти.
27	Матем.	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами».		Уметь: применять знания.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
28	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
29	Матем.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить расстояние.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
30	Геом.	Измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Уметь: различать и измерять	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
31	Матем.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние.	Развитие мышления
32	Матем.	Закрепление.			Развитие процессов

		Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.			обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
33	Матем.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Уметь: применять знания.	Коррекция памяти, внимания
34	Матем.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	Уметь: применять знания.	Коррекция памяти, внимания
35	Матем.	Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние.	Коррекция памяти, внимания
36	Геом.	Измерения бруса.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Уметь: различать и измерять	Развитие графических умений
37	Матем.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
38	Матем.	Составление и решение задач на встречное движение.			Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
39	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		Уметь: применять знания.	Развитие мышления

40	Матем.	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».		Уметь: применять знания.	Коррекция памяти, внимания
41	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Учить анализировать
42	Геом.	Масштаб.	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать.	Формирование пространственного мышления.
43	Матем.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Развитие мышления, счета
44	Матем.	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.			Развитие самостоятельности, умения логически мыслить
45	Матем.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	Уметь: применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
46	Матем.	Выражения в несколько действий.	Порядок действий.	Уметь: применять знания.	Развитие внимания, самоанализа
47	Матем.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.		Уметь: применять знания.	Развитие мышления, памяти
48	Геом.	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.	Формирование пространственного мышления.
49	Матем.	Составление и решение выражений в несколько	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	Уметь: применять знания.	Развитие внимания

		действий.			
50	Матем.	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	Уметь: применять знания.	Коррекция памяти, внимания
51	Матем.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
52	Матем.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.			Формирование внимания, анализа
53	Матем.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.		Уметь: применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий
54	Геом.	Обобщающее повторение за III четверть.		Уметь: применять знания.	Развитие мышления, памяти, внимания
55	Матем.	Умножение многозначных чисел			Развитие навыков счета.
56	Матем.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».		Уметь: применять знания.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий
57	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Развитие самоанализа
58	Матем.	Обобщающее		Уметь: применять знания.	Развитие

		повторение за III четверть.			самостоятельности, умения логически мыслить
59	Матем.	Контрольная работа № 10 за III четверть.		Уметь: применять знания.	Формирование навыков самоконтроля
60	Матем.	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Развитие самоанализа
61	Геом.	Урок-конкурс знаний.	Смотр знаний.	Уметь: применять знания.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
62	Матем	Римская нумерация		Уметь: применять знания	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
63	Матем	Меры времени.		Уметь: применять знания	Развитие представлений о времени
64	Матем	Задачи на меры времени		Уметь: применять знания	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
65	Матем	Планета чисел. Закрепление материала		Уметь: применять знания	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
66	Матем	Скорость. Время. Расстояние.		Уметь: применять знания	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
IV четверть (48 ч)					

1	Матем.	Деление многозначных чисел на однозначное.	Частное, делимое, делитель, остаток	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Коррекция мыслительной деятельности
2	Матем.	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.			Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий
3	Матем.	Решение составных задач.			Коррекция мыслительной деятельности
4	Матем.	Выражение в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.		Коррекция мыслительной деятельности, внимания
5	Матем.	Закрепление. Выражение в несколько действий.			Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий
6	Геом.	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	Знать: геометрические фигуры. Уметь: различать, строить.	Развитие графических умений
7	Матем.	Составление и решение выражений.	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти
8	Матем.	Отработка вычислительных навыков.			Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
9	Матем.	Деление на круглые десятки.	Частное, делитель, круглые числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Коррекция внимания, речи.
10	Матем.	Закрепление. Деление на круглые десятки.			Развитие памяти, мышления

11	Матем.	Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.		Развитие мышления, взаимоконтроля
12	Геом.	Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	Знать: определение угла, виды углов. Уметь: решать простые задачи	Формирование образного мышления
13	Матем.	Закрепление. Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
14	Матем.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.			Развитие мышления
15	Матем.	Контрольная работа № 11 по теме «Деление многозначных чисел».		Уметь: применять знания.	Развитие устойчивого внимания, мышления
16	Матем.	Анализ контрольных работ.			Развитие самоконтроля и анализа
17	Матем.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Цифры, числа, нумерация.		Коррекция памяти, мышления.
18	Геом.	Решение задач на построение.	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля.	Знать: алгоритм построения Уметь: выполнять построение по данным.	Развитие мышления, внимания
19	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица классов и разрядов.	Знать: состав числа. Уметь: читать числа и записывать	Развитие внимания, памяти
20	Матем.	Сравнение чисел.	Знаки сравнения, состав	Знать: алгоритмы	Коррекция памяти,

			числа.	вычислений.	мышления
21	Матем.	Округление чисел.	Округлить, круглое число, нужный разряд.	Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Развитие внимания
22	Матем.	Отработка навыков округления.			
23	Матем.	Преобразование чисел полученных при измерении.			Развитие мышления, взаимоконтроля
24	Геом.	Взаимное положение фигур на плоскости.	Прямая, пространство, взаимное положение.	Уметь: различать положение прямых в пространстве.	Развитие пространственной ориентировки
25	Матем.	Сложение и вычитание многозначных чисел.			Коррекция памяти, мышления.
26	Матем.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	Коррекция памяти, мышления, внимания
27	Матем.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	Вычисления и проверка, обратные действия.		Коррекция памяти, мышления, внимания
28	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		Развитие мышления, памяти
29	Матем.	Решение уравнений.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Развитие мышления, памяти
30	Геом.	Решение задач по	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных	Развитие

		теме «Масштаб».		обозначениях, читать, решать задачи.	пространственных представлений; воспитание целенаправленности
31	Матем.	Умножение и деление многозначных чисел.			Развитие речи, восприятия, мышления
32	Матем.	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка. Вычисления и проверка, обратные действия.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Развитие мышления, взаимоконтроля
33	Матем.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз			Развитие мышления, памяти
34	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.			Развитие мышления, памяти
35	Матем.	Действия над числами, полученными при измерении.			Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
36	Геом.	Измерения тел (куб, брус).	Тела: куб, брус, шар.	Знать: тела (куб, брус, шар) Уметь: различать тела и делать простейшие измерения.	развитие графических умений
37			Простая и составная		Развитие устойчивого

	Матем.	Решение задач на части.	задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		внимания, мышления, памяти
38	Матем.	Действия с дробями.	Дробь, знаменатель, числитель.	Уметь: сравнивать дроби с одинаковым знаменателем	Развитие внимания, мышления, памяти
39	Матем.	Действия над смешанными числами.	Смешанное число.		Развитие внимания, мышления, памяти
40	Матем.	Решение задач на движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	Развитие внимания
41	Матем.	Решение задач на встречное движение.			Развитие мышления, воображения
42	Геом.	Обобщающее повторение за год.		Уметь: применять знания.	Развитие речи, восприятия, мышления
43	Матем.	Обобщающее повторение за год.		Уметь: применять знания.	Развитие мышления, памяти
44	Матем.	Контрольная работа № 12 за год.			Развитие устойчивого внимания, мышления, памяти
45		Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Развитие самоконтроля
46	Матем.	Урок путешествие.		Уметь: применять знания.	Познавательный интерес
47	Матем.	Урок- викторина.		Уметь: применять знания.	Развитие познавательной сферы
48	Геом.	Урок –смотр знаний.		Уметь: применять знания.	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям,

Тексты контрольных работ

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.
В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?
- Решите примеры.
970-797
456+345
227+(1000-679)
601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.
В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?
- Решите примеры.
604-427
182+549
431+(1000-894)
812-(435+178)

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.
В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?
- Разложить числа на разрядные слагаемые
89348
10463
790415
- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен
19703
60454
293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748
348726
90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703
60454
293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$
 $8\ 356 + 1\ 644$ (проверить вычитанием)
 $9\ 045 - 2\ 423$ (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$
 $2\ 348 + 3\ 456$ (проверить вычитанием)
 $8\ 154 - 2\ 445$ (проверить сложением)

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.
357

12 30 21

- Преобразуйте неправильные дроби.
2631
5 4

II вариант

- Решите задачу.
В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.

357
15 40 14

- Преобразуйте неправильные дроби.
2413
5 2

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{4}$ $5\frac{1}{4}$

$4\frac{3}{8}$ $4\frac{3}{10}$

$1\frac{4}{5}$ $1\frac{3}{5}$

$3\frac{5}{9}$ $7\frac{5}{9}$

Выполните действия

$8 - 7\frac{3}{4}$

$4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$

$$\begin{array}{r} 7 \underline{5} - 2 \underline{9} \\ 16 \quad 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \underline{4} + 3 \underline{8} \\ 9 \quad 9 \end{array}$$

II вариант
Решить задачу.

В овощную палатку привели $1 \frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$$2 \frac{1}{5} \dots 1 \frac{1}{5}$$

$$3 \frac{1}{10} \dots 3 \frac{1}{6}$$

$$2 \frac{1}{4} \dots 2 \frac{3}{4}$$

$$2 \frac{2}{3} \dots 3 \frac{2}{3}$$

Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4}$$

$$1 \frac{1}{10} + 2 \frac{7}{10}$$

$$5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4}$$

$$8 \frac{2}{9} + 2 \frac{7}{9}$$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3$$

$$(484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4$$

$$(6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3$$

$$(1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2$$

$$(4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.
 $1960 : 4 + 3729$
 $6408 : 6$
 $3054 : 2$

II вариант

- Решите задачу.
 С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?
- Решите примеры.
 $6408 : 6 + 945$
 $1275 : 3$
 $7130 : 5$

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.
 На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?
- Решите примеры.
 $2475+3016$
 $7612+1598$
 $3917-2845$
 $5000-1642$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

II вариант

- Решите задачу.
 На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?
- Решите примеры.
 $4378+1845$
 $5907+4093$
 $7010-5987$
 $8200-1269$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 \qquad (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 \qquad (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$