

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на Педагогическом совете
протокол № 1
«31» 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2021 г.

АДАптированная образовательная программа педагога

Братчиковой Алевтины Михайловны

по учебному предмету «Биология» 8 класс

разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Биология (естествознание) как учебный предмет в специальной школе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы и бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природе (строении жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных);
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатные и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на нее.

При проведении уроков активно используются информационно – коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме того, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- объемные плакаты;
- муляжи грибов, ягод, фруктов;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно – коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные работы и контрольные работы).

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон «Об образовании в Пермском крае»;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
5. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
 - Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г.
6. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года №48 (с изменениями от 26.12.2000 г.);
 7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губахи Пермского края;
 8. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШИ;
 9. Учебный план;
 10. Календарный учебный график.

Рабочая программа курса составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания.

Основными задачами изучения биологии в 8 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных признаках беспозвоночных (черви, насекомые) и позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) животные, их внешнем и внутреннем строении, размножении.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно – следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Также через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений животных и людей), а также бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, их внешнем и внутреннем строении, размножении, образе жизни, поведении, а так же значении хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Основные требования к знаниям и умениям

По итогам изучения обучающиеся должны знать:

1. основные отличия животных от растений;
2. признаки сходства и различия между изученными группами животных;
3. общие признаки, характерные для каждой группы животных;
4. места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знаком обучающимся;
5. названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
6. основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
2. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
3. устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
4. проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах.

Содержание программного материала

Введение (1 час)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (12 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(3 часа)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание. Способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви – паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (9 часов)

Бабочка – капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных животных в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от тутового шелкопряда.

Позвоночные животные (53 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (6 часов)

Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные (3 часа)

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножении.

Жаба. Особенности внешнего строения и образа жизни.

Значение и охрана животных.

Пресмыкающиеся (3 часа)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы (10 часов)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь. Утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие, или звери (16 часов)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающих (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак. Кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководство в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных. Распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные (15 часов): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах, летнее – на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление, выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Содержание лошадей, выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Календарно – тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока, практические работы, лабораторные (демонстрация опытов), экскурсии	Формируемые понятия - ФП, закрепляемые понятия - ЗП	Словарь	Контроль (проверочные и самостоятельные работы)
1.	Разнообразие растительного мира	Беспозвоночные животные (13 часов) ЗП – дикие и домашние животные, среда обитания	Среда обитания	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу.
2.	Беспозвоночные животные. Дождевой червь.			
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Учебно – методическое обеспечение

1. Королев Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа, 6 класс, - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, под ред. В.В. Воронковой, 2005 г.

Список литературы

1. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие.- М.:ТЦ «Сфера», 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое сообщество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
3. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 классов./Сост. С.А. Молис. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
4. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
5. Чудесница. – Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993. – 152 с. Леденцов Н.И.
6. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с. Непомнящий Н.Н.
7. Нравственно – экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.В.
8. Экологическое образование и воспитания в начальной школе: Учебно – методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
9. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.