

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

Шилова Анна Витальевна

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по данному предмету рассчитана на учащихся первого года обучения в первом классе и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного овладения умственно отсталыми детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход, который осуществляется в коррекционно-образовательных учреждениях. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с интеллектуальной недостаточностью.

Интеллектуальный дефект у этих детей проявляется в первую очередь нарушениями мышления: тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности.

Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

Цель учебного предмета: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Задачи учебного предмета:

- привить интерес к обучению, к книге и чтению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим

методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане 1 класса

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.

В учебном плане предмет «Чтение» представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 недели с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия

родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие

речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Подготовка к чтению Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Букварный период (вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова,

начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Программное и учебно – методическое обеспечение

Учебник:

А.К. Аксенова Букварь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017.

Методические пособия:

1. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение». Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.
2. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.-М. «Асадема» 2007.
3. М.М.Малахова «Русский язык в загадках» Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.
4. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.2.
6. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М., «Просвещение» 1991г.
7. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.
8. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.
9. Т.Л. Лещинская. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. «Владос», М. 2007 г.

Календарно - тематическое планирование

Тема урока	ч	Элементы содержания	Практическая часть	Вид контроля. Измерители.
<i>Добукварный период (29 часов)</i>				
Беседа «Праздник школы»	1	Общее представление и назначение кабинетов, оборудование (на основе практического наблюдения).	Знать , где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, находить нужный кабинет	Текущий: работа по индивидуальным карточкам
Беседа по картинке «Волшебница – осень»	1	Общее представление о временах года, о признаках осени.	Уметь работать по картинке	Фронтальная беседа
Животный мир. Имитация звуков животного мира	1	Представители животного мира	Знать названия некоторых представителей животного мира. Уметь различать звуки животного мира	Фронтальная беседа
Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных	1	Сказка «Курочка Ряба»	Знать содержание сказки. Уметь рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Рассказывание сказки «Колобок». Имитация звуков окружающего мира	1	Сказка «Колобок»	Знать содержание сказки. Уметь рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Знакомство с условно-графической схемой слов	1	Первоначальное представление об условно-графической схеме слов	Знать условно-графическую схему слов. Уметь подбирать соответствие схемы в соответствии со словами	Подбор схемы в соответствии со словом
«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку	1	Навык «чтения» условно-графической записи слов	Знать условно-графическую схему слов, соотношение формы и предмета. Уметь подбирать соответствие схемы в соответствии со словами	Фронтальный, индивидуальный
Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы	1	Сказка «Три медведя».	Знать содержание сказки. Уметь рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Рассказывание сказки «Репка»	1	Сказка «Репка»	Знать содержание сказки. Уметь рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Дифференциация сходных	1	Дифференциация сходных по	Уметь дифференцировать сходные по	Фронтальный,

по звучанию слов		звучанию слов	звучанию звуки, «читать» условно-графические записи слов парами с опорой на картинки	индивидуальный
Составление предложений по картинкам	1	Понятия «предложение», «рассказ»	Знать условно-графическую схему слов. Уметь составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем их последующее «чтение»	Текущий: составление предложений по картинкам
Составление предложений по картинке на тему «Дикие животные и их детеныши»	1	Понятия «предложение», «рассказ»	Знать названия диких животных и их детенышей. Уметь составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических изображений	Текущий: составление предложений по картинкам
Составление предложений из двух слов	1	Предложение из двух слов	Уметь составлять предложения из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи	Фронтальный. Индивидуальный
Беседа на тему «Зоопарк»	1	Закрепление понятий «предложение», «рассказ»	Знать названия животных зоопарка. Уметь составлять предложения по картинкам, фиксировать условно-графическим изображением	Текущий: составление предложений по картинкам
Составление предложений из трех слов	1	Предложение из трех слов	Уметь составлять предложения из трех слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи	Фронтальный. Индивидуальный
Составление предложений по сюжетным картинкам	1	Закрепление понятий «текст», «предложение», «рассказ».	Знать , что такое «текст». Уметь составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам. Пересказывать небольшой текст.	Текущий: составление предложений.
Беседа на тему «У нас соревнования»	1	Деление слов на слоги	Знать о том, что слова состоят из слогов Уметь делить слова на слоги	Фронтальный. Индивидуальный
Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1	Деление слов на слоги	Знать о том, что такое «овощи» и «фрукты». Уметь делить слова на слоги, «записывать» и «читать» условно-графические схемы слов	Фронтальный. Индивидуальный
Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Знать содержание сказки. Уметь рассказывать сказку с опорой на иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Определение места звука	1	Придумывание слов на заданный	Уметь определять место звука в слове,	Фронтальный.

[а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов		звук. Игровые упражнения.	«читать» условно-графические схемы	Индивидуальный
Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Различение места звука в слове	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Различение места звука в слове	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Различение места звука в слове	Уметь определять место звука в слове, составлять предложения с опорой на условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Рассказывание сказки Заячья избушка». Составление предложений по картинкам	1	Сказка «Репка»	Знать содержание сказки. Уметь составлять предложения по картинкам	Рассматривание и описание рисунков
Беседа на тему «В книжном магазине»	1	Составление предложений по картинкам	Знать , что такое «текст». Уметь составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам. Пересказывать небольшой текст	Фронтальная беседа
Букварный период				

Гласный звук [а], буква А	1	Знакомство с гласным звуком и буквой	Знать графическое изображение печатной буквы. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении	Текущий: анализ слов, словарная работа
Гласный звук [у], буква У	1	Знакомство с гласным звуком и буквой	Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [у] на слух и в произношении	Текущий: звукобуквенный анализ
Согласные звуки [м], [м’], буква М	1	Знакомство с гласным звуком и буквой	Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [м] на слух и в произношении	Текущий: анализ слов.
Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му	1	Упражнения в соединении гласной и согласной буквы в слоги	Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их	Текущий: чтение слогов
Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов	1	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое начертание буквы. Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м	1	Закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.	Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [х], [х’], буква Х	1	Знакомство с новым гласным звуком и буквой.	Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки	Текущий. Графическая работа.
Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Отработка плавного слогового чтения.	Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением	Текущий. Звуковой анализ слога, слов.
Согласные звуки [с], [с’], буква С. Чтение слогов и слов изученными буквами	2	Знакомство с новой буквой. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
Согласные звуки [н], [н’], буква Н	1	Знакомство с согласным звуком и буквой Н; выполнять графический анализ буквы	Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст	Текущий: звуко-буквенный анализ слов
Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями	1	Упражнение в чтении слов и предложений с изученными буквами	Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
Гласный звук [ы], буква Ы. Упражнение в чтении	1	Понятие о словах в единственном и множественном числе	Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением	Текущий: составление слов из слогов

Употребление предлогов «у», «на» при составлении и чтении предложений	1	Употребление предлогов в речи	Уметь читать плавным слоговым чтением, уместно употреблять предлоги в речи	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
Согласные звуки [л], [л'], буква Л.	2	Знакомство с заглавной буквой. Отработка плавного слогового чтения	Уметь читать подписи под картинками; читать предложения	Текущий: звуко-буквенный анализ
Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	Уметь составлять слова из кассы букв; читать текст из 2-3 предложений. Составлять рассказы по рисункам в букваре. Выполнять звукобуквенный анализ слов	Фронтальный: чтение текста, анализ, пересказ
Согласные звуки [в], [в'], буква В	2	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий. Индивидуальный.
Повторение пройденного	1	Повторение гласных и согласных звуков и букв	Знать изученные гласные и согласные звуки и буквы	Индивидуальный. Фронтальный.
Гласный звук [и], буква И	2	Знакомство с гласным звуком и буквой	Уметь выполнять графический анализ буквы; читать тексты из 5-7 предложений	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный
Согласные звуки [ш], [ш'], буква Ш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ	2	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения слога ШИ	Знать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [п], [п'], буква П	2	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой	Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст	Текущий. Индивидуальный. Составление слов.
Упражнение в чтении двухсложных, трехсложных слов	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	Уметь составлять текст по рисунку. Находить в тексте предложения, относящиеся к рисунку	Фронтальный. Индивидуальный
Закрепление изученного	1	Закрепление и повторение изученных букв и звуков	Уметь работать со слоговыми таблицами, текстами учебника	Фронтальный. Индивидуальный
Согласные звуки [т], [т'], буква Т.	2	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь читать слова, предложения, текст. Находить соответствующие подписи к картинкам. Составлять предложения по картинкам.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.
Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными	1	Чтение слогов, слов и предложений	Уметь читать слоги, слова и предложения	Текущий. Индивидуальный

Согласные звуки [к], [к'], буква К	2	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой К.	Знать все изученные буквы. Уметь читать предложения из двух-трех слов. Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырёх букв	Текущий. Фронтальный. Чтение текста
Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	Чтение коротких рассказов с соблюдением интонации	Знать все изученные буквы. Уметь читать короткие рассказы	Текущий. Фронтальный. Чтение текста
Согласный звук [з], [з'], буква З. Чтение пар слов типа «лил - залил»	1	Знакомство с согласным звуком и буквой. Чтение пар слов-действий	Знать согласную твердую и мягкую букву. Уметь составлять слоги и слова самостоятельно из букв разрезной азбуки	Текущий. Индивидуальный.
Дифференциация С-З	1	Дифференциация звуков С-З	Уметь дифференцировать звуки С-З	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [р], [р'], буква Р.	1	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой Р.	Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце)	Текущий. Индивидуальный.
Дифференциация Р-Л. Упражнение в чтении текстов «Наши картины», «Наши рисунки»	1	Обобщить и систематизировать знания об изученных буквах.	Знать признаки текста. Уметь дифференцировать звуки Р-Л, читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
Звук [й], буква Й	1	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	Уметь читать слова с буквой Й. Читать и понимать текст. Отвечать на вопросы.	Текущий. Выразительное чтение текста.
Согласный звук [ж], буква Ж	1	Знакомство с твердым согласным звуком и буквой.	Знать букву. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные	Текущий. Индивидуальный
Сочетания ЖИ-ШИ	1	Первоначальные навыки о сочетаниях ЖИ-ШИ	Уметь читать соответствующие сочетания	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [б], [б'], буква Б	1	Знакомство со звуком и буквой. Звукобуквенный анализ слов	Уметь подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце)	Текущий: зрительно-слуховой диктант.
Дифференциация Б-П. Чтение текста «Шалун Барсик»	1	Дифференциация звуков Б-П	Уметь дифференцировать звуки Б-П, читать короткие тексты	Текущий. Индивидуальный

Согласные звуки [д], [д], буква Д.	1	Знакомство со звуком и буквой. Звукобуквенный анализ слов	Уметь подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце)	
Дифференциация Д-Т. Чтение текстов «Угадай кому», «Мы рисовали»	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	Уметь дифференцировать звуки Д-Т, читать слова, состоящие из 3-4 слогов; выполнять звукобуквенный анализ. Пересказывать близко к тексту	
Согласные звуки [г], [г'], буква Г.	1	Знакомство со звуком и буквой. Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов, слов	Знать изученные буквы. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки	Текущий. Словарная работа.
Дифференциация Г-К. Упражнение в чтении текстов «Артисты», «Нас запутали», «Отгадай»	1	Дифференциация звуков Г-К	Уметь дифференцировать звуки Г-К. Читать короткие рассказы	Текущий. Индивидуальный
Буква Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	1	Обозначение мягкости согласных звуков и букв.	Уметь читать слова с Ь.	Текущий. Звукобуквенный анализ слов с Ь
Чтение текста «Лодыри»	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	Уметь читать короткие тексты. Пересказывать близко к тексту	Текущий: чтение текста; анализ; пересказ
Звуки [йэ], гласная буква Е	1	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста	Уметь различать написание слов <i>лес, лис, леса, лиса</i> , двойное значение слова <i>ели</i> , сравнивать, анализировать	Текущий. Словарная работа
Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу»	1	Отработка навыков чтения с текстовым материалом	Уметь читать короткие тексты. Пересказывать близко к тексту	Текущий. Индивидуальный
Звуки [йа], буква Я.	1	Гласные звуки и буквы, их характеристика. Отработка чтения и понимания текста	Знать правила о заглавных буквах. Уметь делать звукобуквенный анализ слов	Текущий: подбор слов к схеме
Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор»	1	Отработка навыков чтения с текстовым материалом	Уметь читать короткие тексты. Пересказывать близко к тексту	Текущий. Индивидуальный
Звуки [йу], буква Ю	1	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ю</i> .	Текущий. Индивидуальный
Буква Ю – показатель	1	Отработка навыков чтения с	Уметь читать текст, понимать прочитанное	Текущий.

мягкости согласного звука. Чтение текста «Прятки»		текстовым материалом		Индивидуальный
Звуки [йо], буква Ё	1	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	Уметь выполнять графический анализ буквы ё, сравнивать с другими. Читать слоги и слова с этой буквой.	Текущий: графическая работа(составление из схем предложений текста)
Упражнение в чтении. Работа с текстом.	1	Различение предложения и текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Знать лексическое значение слов. Уметь составлять предложения по картинками. Понимать прочитанный текст	Фронтальный. Индивидуальная работа
Согласный звук [ч], буква Ч.	1	Правописание буквосочетаний <i>ча, чу.</i>	Уметь читать слова с буквой <i>ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк</i>	Фронтальный. Индивидуальная работа
Чтение текстов «Красная Шапочка», «Чучело»	1	Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки детей в чтении	Уметь читать плавно по слогам; анализировать текст, отвечать на вопросы	Фронтальный. Индивидуальная работа
Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Чтение текста «Лесная школа»	1	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ф</i>	Текущий: анализ элементов по образцу
Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением гласных	1	Дифференциация звуков В-Ф	Уметь дифференцировать звуки В-Ф	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [ц], [ц'], буква Ц	1	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ц</i>	Текущий: анализ элементов по образцу
Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек»	1	Дифференциация звуков С-Ц	Уметь дифференцировать звуки С-Ц. Читать короткие рассказы	Текущий. Индивидуальный
Гласный звук [э], буква Э.	1	Гласные звуки и буквы, их характеристика	Уметь находить слова-междометия (<i>эй, эх</i>). Читать плавно по слогам	Текущий: графические задания
Чтение текстов на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо»	1	Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки детей в чтении	Уметь читать плавно по слогам; анализировать текст, отвечать на вопросы	Фронтальный. Индивидуальная работа
Согласный звук [щ], буква Щ.	2	Различать согласные звонкие и глухие. Правописание сочетаний <i>ща, шу.</i>	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>щ</i>	Текущий: анализ элементов по образцу
Буква Ъ. Разделительный твердый знак	1	Употребление разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . наблюдение за ролью <i>ъ</i> , его	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с <i>ъ</i> .	Текущий: подбор слов к схеме.

		работой.		
Упражнение в чтении. Тексты «Моя семья»	1	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста.	Уметь составлять и читать предложения, короткие рассказы по иллюстрациям в букваре	Фронтальный: выборочное чтение по заданию
Чтение текстов «В гости к бабушке», «Невидимка»	1		Уметь плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Тематический. Индивидуальный.