

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными

навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет математика входит в образовательную область математика. Учебным планом на изучение предмета математики в 3 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели). 4 часа отводятся за счёт обязательной части учебного плана, 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (20 часов)

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Сложение и вычитание чисел второго десятка (29 часов)

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Геометрический материал

Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1 год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Умножение и деление чисел второго десятка (47 часов)

Арифметические действия

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в

пределах 20).

Деление. Знак деления «:». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).

Геометрический материал

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

Нумерация чисел в пределах 100 (55 часов)

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой *o*. Дуга как часть окружности.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

Умножение и деление чисел (12 часов)

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

Повторение (7 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач.

Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;

- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое - изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные	Личностные
Второй десяток. Нумерация. (повторение)			
1	Здравствуй, школа!	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел первого десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательность чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1. Десятичный состав чисел; Сравнение и сопоставление числа в пределах 20; решение текстовых задач арифметическим способом. Построение прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследование ситуации, требующей сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивание правильность составления числовой последовательности. Моделирование изученных арифметических зависимостей; объяснение выбор арифметического действия. Планирование хода работы; самостоятельные вычисления; исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.
2	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.		
3	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.		
4	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.		
5	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <, >, =.		
6	Компоненты сложения и вычитания		
7	Взаимосвязь сложения и вычитания.		
8	Самостоятельная работа		
9	Линии		
10	Числа, полученные при измерении величин.		
11	Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р.		
12	Числа, полученные при измерении длины.		
13	Задачи		
14	Меры измерения массы, ёмкости.		
15	Числа, полученные при измерении времени		
16	Примеры и задачи с числами, полученными при измерении		
17	Пересечение линий		
18	Примеры и задачи на сложение с неизвестным компонентом		
19	Примеры и задачи на вычитание с неизвестным компонентом		
20	Контрольная работа №1		
21	Работа над ошибками		

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

22	Сложение и вычитание без перехода через разряд	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
23	Составление и решение задачи по краткой записи.		
24	Увеличение и уменьшение чисел.		
25	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.		
26	Решение примеров на вычитание в два действия.		
27	Точка пересечения линий		
28	Сложение чисел с переходом через разряд		
29	Прибавление к 9 однозначного числа.		
30	Прибавление к 8 однозначного числа		
31	Прибавление к 7 однозначного числа.		
32	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.		
33	Таблица сложения однозначных чисел.		
34	Углы. Самостоятельная работа №2		
35	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных с переходом через разряд		
36	Вычитание чисел 3,4,5 из двузначных с переходом через разряд		
37	Вычитание чисел 5,6,7 из двузначных с переходом через разряд		
38	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через разряд		
39	Таблица вычитания в пределах 20 с		

	переходом через разряд		
40	Четырехугольники. Самостоятельная работа №3		
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
42	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток		
43	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.		
44	Скобки. Порядок действий примеров в скобках		
45	Решение примеров на порядок действий примеров со скобками		
46	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
47	Меры времени - год, месяц.		
48	Треугольники		
49	Действия с именованными числами.		
50	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»		
51	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>			
52	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	Знакомство с арифметическими действиями умножения и деления, знаками \times и $:$. Производят замену умножения сложением и делением умножением.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
53	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения « \times ».	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи. Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и
54	Запись и чтение действия умножения.		
55	Название компонентов и результата умножения.		
56	Умножение числа 2.		
57	Таблица умножения на 2.		

58	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	в году. Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Знакомятся с циркулем. Учатся чертить окружность, радиус	осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
59	Умножение на 2. Название компонентов и результата умножения		
60	Деление на две равные части (пополам).		
61	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4.		
62	Знак деления «:». Запись и чтение примеров на деление.		
63	Знакомство с компонентами и результатом деления.		
64	Деление на 2.		
65	Таблица деления на 2. Решение задач на деление.		
66	Взаимосвязь умножения и деления		
67	Многоугольники. Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».		
68	Умножение числа 3.		
69	Таблица умножения на 3.		
70	Умножение на 3. Название компонентов и результата умножения		
71	Деление на 3.		
72	Таблица деления на 3		
73	Решение задач на деление на 3.		
74	Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа № 5: «Умножение числа 3 и деление на 3».		
75	Умножение числа 4.		
76	Таблица умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.		
77	Название компонентов и результата умножения.		
78	Деление на 4.		
79	Таблица деления на 4.		
80	Решение задач на деление на 4.		

81	Задач на умножение и деление. Самостоятельная работа №6: «Умножение числа 4 и деление на 4».		
82	Умножение чисел 5,6.		
83	Таблица умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6.		
84	Умножение на 5,6. Название компонентов и результата умножения.		
85	Деление на 5,6.		
86	Таблица деления на 5,6.		
87	Решение задач на деление на 5,6.		
88	Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа №7: «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6»		
89	Последовательность месяцев в году		
90	Умножение и деление чисел (все случаи)		
91	Решение примеров на умножение и деление.		
92	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.		
93	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).		
94	Составные арифметические задачи на нахождение произведения.		
95	Составные арифметические задачи на нахождение частного.		
96	Шар, круг, окружность.		
97	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»		
98	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
<i>Нумерация чисел в пределах 100</i>			
99	Нумерация. Получение круглых	Знакомство с числовым рядом в пределах 100,	Понимание личной ответственности за свои

	десятков. Запись числа.	таблицей разрядов, мерой длины – метр. Умение пользоваться календарём	поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
100	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.		
101	Меры стоимости.		
102	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.		
103	Запись двузначных чисел из десятков и единиц.		
104	Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам.		
105	Таблица разрядов (десятки, единицы). Четные и нечетные числа.		
106	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.		
<i>Сложение и вычитание чисел</i>			
107	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Знакомство с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Знакомство со всеми случаями сложения и вычитания в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой.	Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; Моделируют изученные арифметические зависимости. Оценка правильности составления числовой последовательности
108	Сотня – третий разряд.		
109	Мера длины – метр. Обозначение – 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм		
110	Примеры и задачи с мерами длины.		
111	Мера времени. Календарь.		
112	Примеры и задачи с мерами времени.		
113	Сложение и вычитание круглых десятков.		
114	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.		
115	Самостоятельная работа № 8: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков»		
116	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.		
117	Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд.		
118	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при		

	измерении величин		
119	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин		
120	Решение примеров в два действия.		
121	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.		
122	Центр и радиус окружности и круга.		
123	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.		
124	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		
125	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.		
126	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.		
127	Решение арифметических задач на нахождение суммы.		
128	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.		
129	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.		
130	Сложение и вычитание двузначных чисел		
131	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц		
132	Задачи на нахождение суммы и остатка. Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел».		
133	Числа, полученные при измерении длины двумя мерками.		
134	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерками.		
135	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с		

	однозначным.		
136	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двузначного числа с однозначным.		
137	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.		
138	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двух двузначных чисел.		
139	Получение в сумме круглых десятков и 100.		
140	Задачи на увеличение на несколько единиц.		
141	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.		
142	Задачи на уменьшение на несколько единиц		
143	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков		
144	Решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц.		
145	Вычитание из сотни однозначных чисел.		
146	Вычитание из сотни двузначных чисел.		
147	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		
148	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.		
149	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч		
150	Меры времени – час, минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Решение задач с мерами времени.		
151	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»		

152	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
<i>Умножение и деление чисел</i>			
152	Табличное умножение и деление чисел на 2.	Умение различать деление на равные части и деление по содержанию	Моделирование изученных арифметических зависимостей; действие по плану, объяснение выбора арифметических действий для решений примеров и задач
153	Табличное умножение и деление чисел на 3, 4.		
154	Табличное умножение и деление чисел на 5, 6.		
155	Деление на равные части. Деление по содержанию.		
156	Решение задач на деление на 2 равные части. Деление по 2.		
157	Решение задач на деление на 3 равные части. Деление по 3.		
158	Решение задач на деление на 4 равные части. Деление по 4.		
159	Решение задач на деление на 5 равных частей. Деление по 5.		
160	Порядок действий в примерах.		
161	Решение примеров в два действия.		
162	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел»		
163	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		