

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрена и согласована
профессионально - педагогическим
объединением
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2021г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2021г.

АДАптированная образовательная программа

Филипповой Елены Александровны

по учебному предмету «История» 7 класс

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы
под редакцией В.В.Воронковой

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.-224с., и учебника «История России» для 7-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)/ (Б.П.Пузанов и др.). – М.: Гуманитар, изд.центр Владос, 2015. – 311с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушениями интеллекта).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

«История Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточить на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечить более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного курса (65 часов)

Введение (7 часов)

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода (11 часов)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы – предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи – богатыри и варяги – русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII – IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Образование государства Русь (15 часов)

Объединение и подчинение Киеву восточно – славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры – сказочники и их былины. Былинны богатыри – спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование, грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Руси на отдельные самостоятельные государства (9 часов)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств – государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко – Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимири – Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери – хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода, Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII – XIII в. Памятники церковно – учительской литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (9 часов)

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина.

Нашествие монголо – татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо – татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо – татарским игмом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари – крестоносцы, их снаряжение и военный быт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище» Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Объединение русских земель вокруг Москвы (10 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итоги битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462-1505 гг.) Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (4 часа)

Календарно – тематическое поурочное планирование

Раздел 1.

Введение в историю

№п/п	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Тип урока
1.	История – наука о прошлом.	Дать представление об истории как науке.	История – рассказ о прошедшем. С.М.Соловьев – известный русский историк.	История, предки.	Портрет С.М.Соловьева.	Сообщение новых знаний.
2.	Исторические памятники.	Дать учащимся сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Исторические источники: устные, письменные, вещественные.	Исторические памятники, археологи	Схема «Исторические памятники», предметы и инструменты для археологических раскопок.	Комбинированный.
3-4.	Наша родина – Россия. Моя родословная.	Закрепить и расширить общественно – историческое представление и первоначальное понятие о нашей	Россия- страна, где мы живем, Москва- столица, генеалогия – родословная.	Родина, отчизна, генеалогия, личные имена, прозвища, отчество, фамилии.	Герб, флаг, гимн (аудиозапись), схемы «Генеалогическое дерево семьи», карта «Народы Российской	Комбинированный.

5.	Счет лет в истории	<p>Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.</p> <p>Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.</p>	Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события; век – сто лет; лента времени.	Дата, век.	Федерации», портрет президента. Лента времени.	Комбинированный.
6.	Историческая карта	Научить пользоваться исторической картой.	Историческая карта-графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.	Историческая карта.	Карта «Физическая карта России»; «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX- начале XIIв.» карта в учебнике «Русь в IX- XVв.», настольная карта «Киевская Русь в IX-XIвв.	Комбинированный.
7.	Повторительно-обобщающий урок	Обобщать и закреплять весь пройденный			Лента времени, карта «Российская	Обобщение и систематизация знаний.

		материал по разделу I.			Федерация».	
--	--	------------------------	--	--	-------------	--

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода

№п/п	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Тип урока
1.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Познакомить учащихся с восточными славянами-предками русских, украинцев и белорусов; показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	Восточные славяне, племена, братские народы.	Карта в учебнике «Расселение древних славян».	Сообщение новых знаний.
2.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	Продолжать знакомить учащихся с общественным строем восточных славян: как возникали и из кого состояли племена.	Роды и племена восточных славян, и их старейшины	Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, соплеменник, старейшина.	Карта в учебнике «Расселение древних славян», карточки с заданиями, пиктограмма.	Комбинированный.

3.	Славянский поселок	Познакомить учащихся с жизнью. Трудом и бытом восточных славян до образования древнерусского государства.	Поселение – место, где селились славяне; жилище славян: мазанка, изба, землянка; хозяйственные постройки: амбар, хлев.	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань.	Карта «Киевская Русь».	Комбинированный.
4-5.	Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	Познакомить учащихся с условиями жизни и труда восточных славян; выяснить, почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие славян.		Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, пастух, бортничество, собирательство, охота, лукошко, борона, жито, жатва, гумно, туесок.	Предметы старины; игрушки; лук со стрелами; карточки с заданиями.	Комбинированный.
6.	Обычаи восточных славян	Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян; показать	Обычаи, традиции.	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег,	Каравай, обереги, кроссворд «Обычай».	Комбинированный.

7.	Верования восточных славян	живучесть в народе древних поверий и празднеств. Формировать представление о религии восточных славян.	Язычество – вера во многих богов.	жернова. Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи. Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар.	Кроссворд «Обычай».	Комбинированный.
8.	Соседи восточных славян	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян; показать различные взаимоотношения восточных славян с соседями.	Соседние племена-финны, половцы, литовцы, болгары.		Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX- начале XIIв.» карта в учебнике «Восточные славяне и их соседи», «Путь из варяг в греки»; карточки с заданиями.	Сообщение новых знаний.
9.	Славянские воины и богатыри	Дать представление о военном искусстве славян; воспитывать	Вооружение славян, военное искусство.	Секира, палица, колчан, булава.	Бутафорский набор (шлем, меч, щит, колчан).	Комбинированный.

		чувство патриотизма и восхищения мужеством, храбростью славян.			Кроссворд «Вооружение славянского воинства», карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX- начале XIIв.», репродукция картины В.В. Васнецова «Три богатыря».	
10.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика.	X в. - объединение восточных славян; Рюрик – первый русский князь.	Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга.		Сообщение новых знаний.
11.	Повторительно – обобщающий урок	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.				Систематизация и обобщение знаний.

Раздел III. Киевская Русь

№п/п	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Тип урока
1.	Образование государства восточных славян – Руси	Дать представление об образовании древнерусского государства.	IXв.- образование Древнерусского государства; полюдье – дань с людей.	Полюдье.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX- начале XIIв.), Грамзапись «Вещий Олег», картина «Полюдье» К.В. Лебедева.	Сообщение новых знаний.
2.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Рюриковичей.	Мирный договор, династия.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX- начале XIIв.), Задания на карточках.	Комбинированный.
3.	Укрепление власти князя	Дать представление об укреплении власти князя.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире;	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX- начале XIIв.)	Комбинированный.

4.	Оборона Руси от врагов	Дать представление об обороне Руси от врагов.	княжеская дружина. Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения – крепости, дозорная служба для охраны границ.	Дозорные, дозорная служба.	карточки с заданиями. «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX- начале XIIв.» карточки с заданиями, картина В.В.Васнецова «Три богатыря».	Комбинированный.
5.	Крещение Руси при князе Владимире	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 889г.	988г.-крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа; заповеди Христа.	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники.	Карта « Киевская Русь» в IX- XIIвв.», картина К.Лебедева «Крещение киевлян», лента времени.	Комбинированный.
6.	Былины – источник знаний о Киевской Руси	Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Былины- источник знаний о Киевской Руси.	Былины, побратим.	Былины «Садко», «Волга и Микула Селянинович», картина В.В.Васнецова «Три богатыря».	Комбинированный.
7.	Культура и	Дать общее	Храм-центр	Алтарь, икона,	Иллюстрации из	Сообщение новых

	искусство Киевской Руси	представление о культуре и искусстве Киевской Руси.	культуры киевской Руси.	мозаика, фрески, церковная утварь.	серии «Культура Киевской Руси».	знаний.
8.	Княжеское и боярское подворье	Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Князь – верховный правитель страны.	Горница, терем, челядь, воевода.	Макет терема, аппликации «Одежда князя».	Комбинированный.
9.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси.	Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.	Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды.	Таблица – план, видеофильм «Из истории русского костюма».	Комбинированный.
10.	Правление Ярослава Мудрого	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XIIв.	Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Вира, закон, куны, «Русская Правда», царь.	Картина И. Билибина «Суд во времена «Русской Правды», иллюстрация «Софийский собор».	Сообщение новых знаний.
11.	Образование и грамотность на Руси	Дать представление о распространении грамотности и	Кирилл и Мефодий – создатели славянской	Переписчики, устав, Библия, библиотека.	Видеофильм «Из истории русской письменности. История	Комбинированный.

12.	Летописи и летописцы	<p>образования в Киевской Руси.</p> <p>Дать представление о древних записях, летописях.</p>	<p>письменности; славянская азбука, книжное дело, школы, рукописные книги.</p> <p>Летопись – описание событий из года в год, «из лета в лето». Нестор – первый летописец.</p>	Летопись, летописцы, свиток.	<p>славянской азбуки. Первая русская книга».</p> <p>Иллюстрация «Памятник монаху-летописцу», стихотворение А.С.Пушкина из произведения «Борис Годунов», карта «древнерусское государство Киевская Русь в XI – начале XII в.»</p>	Комбинированный.
13.	Правление князя Владимира Мономаха	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Владимир Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха; временное укрепление единства власти на Руси.	Удельный князь, барма, царский венец.	Карточки с заданиями.	Сообщение новых знаний.

14.	Рост и укрепление древнерусских городов	Дать учащимся общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Вече, корчма, посад, торг.	Макет древнего города.	Сообщение новых знаний.
15.	Повторительно – обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», карточки с заданиями, картины «Крещение Руси», «Три богатыря», «Памятник монаху-летописцу», лента времени.	Обобщение и систематизация знаний.

Раздел IV. Распад Киевской Руси

№п/п	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Тип урока
1.	Причина распада Киевской Руси	Объяснить причины обособления княжеств.			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.»	Сообщение новых знаний.
2.	Формирование самостоятельных государств на территории Руси	Дать представление о периоде раздробленности и княжеств Киевской Руси.	В XII в. Образование самостоятельных княжеств.	Период раздробленности .	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», карта «Феодальной раздробленности и Руси» в учебнике.	Комбинированный.
3.	Киевское княжество в XII веке	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти киевского князя.	Титул.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», карточки с заданиями.	Комбинированный.

4.	Владими́ро – Суздальское княжество	Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Владимиро-суздальским княжеством.	1147г. – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы.	Торжок, хан, пир.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIXвв.»	Комбинированный.
5-6.	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли	Формировать представление о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь; 859г. – первое упоминание о Новгороде.	Хоромы, архиепископ, пошлина, пристань.	Лента времени, картина А. Васнецова «Новгородский торг»; былина «Садко».	Комбинированный.
7.	Новгородское вече	Дать учащимся сведения о политической жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.	Вече, республика, посадник, тысяцкий, архиепископ.	Картина А.Васнецова «Новгородское вече», схема управления Новгородской республикой, карточки с заданиями.	Комбинированный.
8.	Русская культура в XII – XIIIвв.	Раскрыть отличительные черты культуры	Культура – достижение деятельности	Культура.	Грамзапись «Старина», иллюстрации	Сообщение новых знаний.

9.	Повторительно – обобщающий урок	<p>XII – XIII вв.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.</p>	людей; художественные ремесла; прикладное искусство, архитектурные памятники.		<p>«Софийский собор в Киеве, в Новгороде, церковь Покрова на Нерли во Владимире» предметы художественного ремесла; видеофильм «Искусство древней Руси». Лента времени, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в.», плакат-кроссворд.</p>	Повторительно – обобщающий урок.
----	---------------------------------	---	---	--	--	----------------------------------

Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями

№п/п	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Тип урока
1.	Монгольские орды	Дать сведения о жизни, быте монголо – татар.	Монголо-татары – кочевой народ.	Пастбища, орда, караул, кумыс.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.», таблица «Монголо – татары и русские».	Сообщение новых знаний.
2.	Монгольское нашествие на Русь	Формировать представления о нашествии монголо-татар на русскую землю.	1223г. –первая встреча русских с монголо-татарами, 1237г. –нашествие на Русь.	Таран.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.», видеофильм «История государства Российского. Нашествие», карточки с опорными словами.	Комбинированный.
3.	Героическая борьба русских	Показать героизм русского и	Героическое сопротивление		Карта «Борьба народов нашей	Комбинированный.

	людей против монголо-татар	других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами.	русских людей остановило монголо-татар от нашествия на Европу.		страны против иноземных захватчиков в XIII в.», «Карта захвата монголо-татарами русских городов» в учебнике.	
4.	Русь под ордынским игом	Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства монголо-татар на Руси.	Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», картина С.Иванова «Баскаки», карточки с заданиями.	Комбинированный.
5.	Рыцари – крестоносцы	Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей-крестоносцев.	Рыцари-крестоносцы, цели рыцарей – крестоносцев.	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», иллюстрации «Вооружение русских воинов»,	Комбинированный.

6.	Александр Невский и новгородская дружина	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского.	Князь Александр Ярославович – новгородский князь.		«Вооружение рыцарей-крестоносцев». Портрет Александра Невского.	Сообщение новых знаний.
7.	Невская битва	Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240г.	1240-битва на р.Неве. Биргер – основатель Стокгольма; русский полководец Александр Невский.	Герцог.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.», схема Невской битвы в учебнике.	Комбинированный.
8.	Ледовое побоище	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище.	1242г.- Ледовое побоище.		Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.», «Схема сравнения» в учебнике, картина «Ледовое	Комбинированный.

9.	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII в.			побоище». Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», задания на карточках.	Обобщение и систематизация знаний.
----	-------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------

Раздел VI. Начало объединения русских земель

№п/п	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Тип урока
1.	Усиление Московского княжества	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Москвы.	Кремль, династия, географическое расположение Москвы.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XII в., видеофильм «Москва. Страницы истории XII - XIX вв.», карточки с заданиями, «Карта роста	Сообщение новых знаний.

2.	Московский князь Иван Калита, его успехи	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли».	Калита, свита.	Москвы» в учебнике. Картина А.Васнецова «Москва при Иване Калите», графические рисунки, изображение людей того времени.	Комбинированный.
3.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны.	Десятина, крестьяне, отрок, дворяне.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XII в., таблица – план, рисунки учащихся по теме «Жизнь простых людей».	Сообщение новых знаний.
4.	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед	Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти золотой Орды.		Картина А.М.Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче».	Комбинированный.

5.	Сергий Радонежский	Куликовской битвой. Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.	Святой Сергий Радонежский – основатель Троице-Сергиева монастыря.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.	Иконописный портрет Сергия Радонежского, иллюстрация «Сергий Радонежский встречает Дмитрия Ивановича». Карта	Комбинированный.
6.	Битва на Куликовом поле	Показать борьбу на Куликовом поле.	8 сентября 1380г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Полк, пехота, воевода.	«Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XIIв., схема Куликовской битвы; картины А. Бубнова «Утро на Куликовом поле», М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Иллюстрация	Сообщение новых знаний.
7.	Значение Куликовской битвы для	Показать, как повлияла победа в Куликовской	Значение Куликовской битвы.	Памятник.	«Памятник на Куликовом поле».	Комбинированный.

	русского народа	битве на дальнейшее развитие Руси.				
8.	Иван III. Освобождение от иноземного ига	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480г. – свержение монголо-татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Пищаль, тюфяки.	Карточки с опорными словами, гравюра Иван III, стихотворение Н. Кончаловской.	Комбинированный.
9.	Укрепление Московского государства	Определить изменения в социально-экономическом развитии Московского княжества.	Русь– Российское государство, символы государственной власти- скипетр, держава; держава – новая форма правления на Руси.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	Картина Н.Шустова «Иван III топчет ханскую басму», картина А.Васнецова «Московский Кремль при Иване III».	Комбинированный.
10.	Повторительно – обобщающий урок	Закрепить и обобщить знания учащихся о жизни и труде			Картина А.Васнецова «Московский Кремль при Иване III», «Московский	Обобщение и систематизация знаний.

		народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества.			Кремль при Дмитрии Донском»; схема Куликовской битвы, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XIIв.	
--	--	--	--	--	--	--

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Воронкова В.В. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сб.1.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.-224с.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И.История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). - М.: Гуманитар. изд.центр Владос, 2015. – 311с.:ил.
- 3.Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.- метод.пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2015. – 215с. – (Коррекционная педагогика).