

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУЧНОЙ ТРУД

для 4 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Хисамутдинова А.Г.

г.Губаха

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Цели и задачи:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы

развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса ручного труда во 4 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часа.

| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
|------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Трудовое обучение | 1 | 8 | 8 | 11 | 8 | 35 |

Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- выполнять правила безопасного поведения в школе;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,
- ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Предметные:

- знать название материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчет о выполненной работе.

Программа определяет 2 уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень овладения предметом является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу 4 класса дети должны **знать:**

- Правила организации рабочего места; виды трудовых работ;
- Названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно – гигиенические требования при работе с ними,
- Названия инструментов, используемых на уроке, их устройство, правила техники безопасности;
- Приёмы работы, используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать своё рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей;
- работать с доступным материалом;
- составлять план работы по пунктам;

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу 4 класса дети должны **знать:**

- Правила рациональной организации труда;
- Упорядоченность действий и самодисциплину;

- Виды художественных ремёсел;
- Об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

уметь:

- находить необходимую информацию в книге
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно – гигиенические нормы при выполнении трудовых работ;
- отбирать необходимый материал, экономно расходовать его;
- работать с наглядностью: составлять план работы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи:
- осуществлять текущий самоконтроль; оценивать своё изделие;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- 1) ремонт одежды;
- 2) работа с проволокой;
- 3) работа с пластилином;
- 4) работа с металлоконструктором;
- 5) работа с тканью;
- 6) работа с бумагой и картоном;
- 7) изготовление новогодних игрушек;

Содержание, система и объем расположения материала в курсе трудового обучения для специальной школы VIII вида имеют значительное своеобразие, так как школьники с нарушением интеллекта усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, руководствуется интересами учащихся, особенностями, но конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Особое внимание при проведении уроков трудового обучения обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления младших школьников с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Учитывая, что школьники с нарушением интеллекта склонны к медленному запоминанию, быстрому забыванию, программа предусматривает изучение нового материала небольшими порциями постоянное закрепление, повторение изученного. Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с нарушением интеллекта развито слабо, что подвести детей к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических действий с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала. Школа ставит одной из основных задач - подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде. Поэтому в программе большое место отводится практическим умениям и навыкам. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство детей с теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т. е. путем обобщения наблюдений над

конкретными явлениями действительности, практических действий с предметными множествами. Учитывая неоднородность состава, разные возможности школьников в усвоении знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей, их обучаемости.

При работе с бумагой важно, помимо работы с опорой на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование сложных умений, необходимых при плетении и витье.

Работа с природными материалами позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Отличительными чертами данного курса являются:

- 1) учёт психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) использование индивидуального и дифференцированного подхода;
- 3) реализация системных коррекционных мероприятий по физическому, психическому оздоровлению учащихся, устранение специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- 4) коррекционная работа по адаптации и социализации детей в общество.

Успех в трудовом обучении детей с нарушениями интеллекта во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими знаниями, с другой — от учета потенциальных возможностей школьников. Состав учащихся школы разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ребёнка своеобразны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности усвоения знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех детей с нарушениями интеллекта.

На уроках используются следующие формы контроля:

- 1) наблюдение;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) устный опрос;
- 4) практическая работа

Тематический план
Трудовое обучение
4 класс (1 час в неделю)

| Название раздела | Всего часов | Требования к результатам обучения по темам | | | Форма контроля |
|------------------------------------|-------------|--|--|--|---|
| | | Предметные | Личностные | БУД | |
| Работа с бумагой и картоном | 5 | <p>Знать:</p> <p>1)правила ТБ с клеем, карандашом простым, бумагой, картоном и ножницами;</p> <p>2) инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение;</p> <p>3)клей и его свойства;</p> <p>4)виды бумаги, свойства;</p> <p>5)основные цвета бумаги.</p> <p>6)правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание;</p> <p>7) раскладывать детали на основании;</p> <p>8) отличать брак при</p> | <p>Знать:</p> <p>1) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);</p> <p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать самостоятельно и в паре; коллективе;</p> <p>2) осознавать себя членом ученического коллектива;</p> <p>3)понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2)правила пользования планом;</p> <p>3) признаки качества выполнения работы;</p> <p>5) правила оценивания работ;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2) работать по предложенному плану;</p> <p>3) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>4) находить и исправлять ошибки;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные :</p> <p>Знать:</p> <p>1)правила обращения;</p> <p>2)правила передачи информации вслух;</p> <p>2) правила оценивания работ;</p> | <p>1)устный опрос;</p> <p>2) наблюдение;</p> <p>3)самостоятельная работа;</p> <p>4)практическая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>разметке деталей. Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) делать разметку по шаблонам и заданным размерам; 2) вырезать детали ножницами; 3) раскрашивать детали и украшать; 4) складывать развертки; 5) склеивать детали; 6) анализировать рисунки реальных предметов и образцов моделей. | | <ol style="list-style-type: none"> 4) признаки отличия и различия, сравнения объектов; 5) элементарные навыки рефлексии; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оформлять свои мысли в устной форме; 2) объективно оценивать свою работу и работу других; 4) обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать; 5) формировать элементарные навыки рефлексии; <p>Коммуникативные:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества; 2) правила взаимопомощи и взаимоконтроля. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; 2) работать в паре; группе; | |
| Объемные игрушки из картона и бумаги | 3 | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ТБ работы с клеем, карандашом простым, бумагой, картоном и ножницами; 2) правила контроля изготавливаемых изделий; 3) краткие сведения об изготовлении бумаги, свойства; 4) назначение | <p>Знать: моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работать самостоятельно и в паре; коллективе; 2) осознавать себя | <p>Регулятивные:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимать и принимать задачу учебной деятельности; 2) правила пользования планом; 3) признаки качества выполнения работы; 4) правила оценивания работ; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимать и принимать задачу учебной деятельности; | <ol style="list-style-type: none"> 1) устный опрос; 2) наблюдение 3) самостоятельная работа; 4) практическая работа. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>реальных предметов, подлежащих моделированию;</p> <p>5) материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта);</p> <p>6) основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение;</p> <p>7) правила выполнения анализа рисунков реальных предметов и образцов моделей.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) делать разметку по шаблонам и заданным размерам;</p> <p>2) вырезать детали ножницами; 3) раскрашивать детали и украшать;</p> <p>4) складывать развертки;</p> <p>5) склеивать детали;</p> <p>6) анализировать рисунки реальных предметов и образцов моделей.</p> | <p>членом ученического коллектива;</p> <p>3) понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>2) работать по предложенному плану;</p> <p>3) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>4) находить и исправлять ошибки;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) правила обращения;</p> <p>2) правила передачи информации вслух;</p> <p>2) правила оценивания работ;</p> <p>4) признаки отличия и различия, сравнения объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>2) объективно оценивать свою работу и других;</p> <p>4) обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать;</p> <p>5) формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2) правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>2) работать в паре; группе;</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|--|--|---|
| <p>Пакеты и конверты</p> | <p>1</p> | <p>Знать:</p> <p>1)ТБ работы с клеем, карандашом простым, бумагой, картоном и ножницами;</p> <p>2) назначение, виды и свойства пакетов и конвертов;</p> <p>3) производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности;</p> <p>4)понятие «фальцовка» бумаги, назначение и правила выполнения;</p> <p>5)понятие «гладилка» и «переплетный нож», их применение, ТБ;</p> <p>б)технические требования к готовой продукции и виды возможного брака;</p> <p>7)правила контроля изготавливаемых изделий.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) соблюдать ТБ на уроке труда;</p> <p>2) делать разметку по шаблонам и заданным размерам;</p> <p>3) вырезать детали</p> | <p>Знать:</p> <p>1)моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1)работать самостоятельно и в паре; коллективе;</p> <p>2)осознавать себя членом ученического коллектива;</p> <p>3)понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2)правила пользования планом;</p> <p>3) признаки качества выполнения работы;</p> <p>5) правила оценивания работ;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2)работать по предложенному плану;</p> <p>3) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>4) находить и исправлять ошибки;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать:</p> <p>1)правила обращения;</p> <p>2)правила передачи информации вслух;</p> <p>2) правила оценивания работ;</p> <p>4) признаки отличия и различия, сравнения объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Уметь:</p> <p>1)оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>2) объективно оценивать свою работу и других;</p> <p>4) обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать;</p> <p>5) формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные :</p> | <p>1)устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа</p> |
|---------------------------------|----------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | ножницами; 3)раскрашивать детали и украшать; 4)складывать развертки; 5)склеивать изделия; 6) работать с инструментами; 7)выполнять контроль качества, отличать «брак» изделий; 8)производить контроль и подсчет изделий. | | Знать: 1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества; 2)правила взаимопомощи и взаимоконтроля. Уметь: 1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; 2) работать в паре; группе; | |
| Елочные украшения | 3 | Знать: 1)виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная); 2)окрашивание бумаги и необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами; 3)эстетические требования к елочным украшениям; 4) ТБ при изготовлении елочных украшений; 5)правила контроля качества изделий к елочным украшениям. Уметь: 1) выполнять разметку | Знать: моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности. Уметь: 1)работать самостоятельно и в паре; коллективе; 2)осознавать себя членом ученического коллектива; 3)понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке; | Регулятивные : Знать: 1) понимать и принимать задачу учебной деятельности; 2)правила пользования планом; 3) признаки качества выполнения работы; 5) правила оценивания работ; Уметь: 1) понимать и принимать задачу учебной деятельности; 2)работать по предложенному плану; 3) соотносить результат деятельности с образцом; 4) находить и исправлять ошибки; 5) оценивать правильность выполнения действия; Познавательные : Знать: 1)правила обращения; 2)правила передачи информации вслух; 2) правила оценивания работ; | 1)устный опрос; 2) наблюдение 3) самостоятельная работа; 4) практическая работа. |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|---|
| | | <p>заготовок по заданным размерам и шаблонам.</p> <p>2) Применять приемы экономии материала при разметке;</p> <p>3) Производить сборку и склеивание изделий;</p> <p>4) выполнять работы с пооперационным разделением труда;</p> <p>5) контролировать и вести учет выполненной работы в течение занятия.</p> | | <p>4) признаки отличия и различия, сравнения объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>2) объективно оценивать свою работу и работу других;</p> <p>4) обобщать объекты по существенным признакам;</p> <p>5) сравнивать объекты по нескольким признакам;</p> <p>6) формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2) правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>2) работать в паре; группе;</p> | |
| Коробки открытые | 2 | <p>Знать:</p> <p>1) ТБ работы с клеем, карандашом простым, бумагой, картоном и ножницами;</p> <p>2) правила контроля изготавливаемых изделий;</p> <p>3) назначение, виды и свойства коробок открытых;</p> <p>4) разметку заготовок по</p> | <p>Знать:</p> <p>1) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);</p> <p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать самостоятельно и в паре; коллективе;</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2) правила пользования планом;</p> <p>3) признаки качества выполнения работы;</p> <p>5) правила оценивания работ;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> | <p>1) устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>заданным размерам и шаблонам;</p> <p>5)приемы экономии материала при разметке;</p> <p>6)сборку и склеивание изделий;</p> <p>7)правила выполнения работ с пооперационным разделением труда;</p> <p>8) правила контроля и учета выполненной работы в течение занятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) делать разметку и наносить условные обозначения;</p> <p>2) вырезать детали ножницами. 3)раскрой и ригровку линий сгиба;</p> <p>4)срезать и приклеивать клапаны;</p> <p>б) производить контроль качества изделий.</p> | <p>2)осознавать себя членом ученического коллектива;</p> <p>3)понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>2)работать по предложенному плану;</p> <p>3) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>4) находить и исправлять ошибки;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные :</p> <p>Знать:</p> <p>1)правила обращения;</p> <p>2)правила передачи информации вслух;</p> <p>2) правила оценивания работ;</p> <p>4) признаки отличия и различия, сравнения объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1)оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>2)объективно оценивать свою работу и работу других;</p> <p>4)обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать;</p> <p>5)формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2)правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>2) работать в паре; группе;</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|--|--|--|--|
| <p>Работа с тканью</p> | <p>7</p> | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) краткие сведения о получении нитей и ткани; 2) нити основы и нити утка и простое переплетение нитей в ткани — полотняное; 3) ознакомление с другими видами переплетений; 4) анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения; 5) устройство и правила безопасной работы с ножницами, ТБ с иглой при помощи наперстка, ножницами, нитями и тканью; 6) виды швов и стежков. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различать виды ткани и нити, переплетения; 2) определять и шить различные швы, стежки; 3) вышивать различными стежками. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работать самостоятельно и в паре; коллективе; 2) осознавать себя членом ученического коллектива; 3) понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке; | <p>Регулятивные :</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимать и принимать задачу учебной деятельности; 2) правила пользования планом; 3) признаки качества выполнения работы; 5) правила оценивания работ; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимать и принимать задачу учебной деятельности; 2) работать по предложенному плану; 3) соотносить результат деятельности с образцом; 4) находить и исправлять ошибки; 5) оценивать правильность выполнения действия; <p>Познавательные :</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правила обращения; 2) правила передачи информации вслух; 2) правила оценивания работ; 4) признаки отличия и различия, сравнения объектов; 5) элементарные навыки рефлексии. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оформлять свои мысли в устной форме; 2) объективно оценивать свою работу и работу других; 4) обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать; 5) формировать элементарные навыки рефлексии; | <ol style="list-style-type: none"> 1) устный опрос; 2) наблюдение 3) самостоятельная работа; 4) практическая работа. |
|-------------------------------|----------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Коммуникативные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2) правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>2) работать в паре; группе;</p> | |
| Ремонт одежды | 3 | <p>Знать:</p> <p>1) правила безопасной работы с иглой при помощи наперстка, ножницами, нитями и тканью;</p> <p>2) правила мелкого ремонта одежды;</p> <p>3) виды пуговиц и способы их пришивания;</p> <p>4) нитки для пришивания пуговиц;</p> <p>5) раскрой вешалки по долевой нитке;</p> <p>6) последовательность стачивания распоровшегося шва.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) определять и шить различные швы, стежки;</p> <p>2) пришивать пуговицы,</p> | <p>Знать:</p> <p>2) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать самостоятельно и в паре; коллективе;</p> <p>2) осознавать себя членом ученического коллектива;</p> <p>3) понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2) правила пользования планом;</p> <p>3) признаки качества выполнения работы;</p> <p>5) правила оценивания работ;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2) работать по предложенному плану;</p> <p>3) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>4) находить и исправлять ошибки;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) правила обращения;</p> <p>2) правила передачи информации вслух;</p> <p>2) правила оценивания работ;</p> <p>4) признаки отличия и различия, сравнения</p> | <p>1) устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | <p>определять места оторванной пуговицы и пришивать пуговицы с образованием стойки, закреплять нитки;</p> <p>3) изготавливать и пришивать вешалки к одежде;</p> <p>5) стачивать распоровшиеся швы;</p> <p>6) определение места оторванной пуговицы;</p> <p>7) закрепление нитки;</p> <p>8) разметка линий сгибов на заготовке для вешалки;</p> <p>9) загиб и наметывание;</p> <p>10) прошивание вешалки стачным швом;</p> <p>11) пришивание вешалки к одежде;</p> <p>12) стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.</p> | | <p>объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>2) объективно оценивать свою работу и работу других;</p> <p>4) обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать;</p> <p>5) формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2) правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>2) работать в паре; группе;</p> | |
| Мягкие игрушки | 3 | <p>Знать:</p> <p>1) ТБ с иглой при помощи наперстка, ножницами, нитями и тканью;</p> <p>2) правила раскроя и сшивания различными стежками;</p> | <p>Знать:</p> <p>3) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);</p> <p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2) правила пользования планом;</p> <p>3) признаки качества выполнения работы;</p> <p>4) правила оценивания работ;</p> | <p>1) устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа. 1) устный</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>3) анализ формы игрушек и название их частей;</p> <p>4) дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон;</p> <p>5) ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец;</p> <p>6) эстетические требования к изделиям.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) различать виды ткани;</p> <p>2) определять и шить различные швы, стежки;</p> <p>3) самостоятельно раскраивать детали по образцу и шаблону;</p> <p>4) выполнять разметку линий соединительного шва;</p> <p>5) сметывать основные детали и стачивать обтачным швом;</p> <p>6) выполнять вывертывание и набивку ватой;</p> <p>7) пришивать и приклеивать дополнительные детали;</p> <p>8) выполнять анализ выполненных изделий.</p> | <p>1) работать самостоятельно и в паре; коллективе;</p> <p>2) осознавать себя членом ученического коллектива;</p> <p>3) понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>Уметь:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2) работать по предложенному плану;</p> <p>3) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>4) находить и исправлять ошибки;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) правила обращения;</p> <p>2) правила передачи информации вслух;</p> <p>2) правила оценивания работ;</p> <p>4) признаки отличия и различия, сравнения объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>2) объективно оценивать свою работу и других;</p> <p>4) обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать;</p> <p>5) формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2) правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> | <p>опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| <p>Работа с пластическими материалами и растворами (пропедевтика штукатурно-малярного дела): изделия из пластилина</p> | <p>3</p> | <p>Знать: 1) правила подготовки рабочего места и материала. 2) требования безопасной работы с пластилином; цвета и различия; 3) свойства и цвета пластилина; 4) виды и назначение стеков; 5) эстетические требования к изделиям. Уметь: 1) подготавливать рабочее место и материал. 2) определять свойства и цвета пластилина; 3) виды и назначение стеков; 4) выполнять уменьшенные модели и соблюдать ТБ; 5) подбирать цветовое решение к изделиям.</p> | <p>Знать: 4) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности. Уметь: 1) работать самостоятельно и в паре; коллективе; 2) осознавать себя членом ученического коллектива; 3) понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>2) работать в паре; группе; Регулятивные: Знать: 1) понимать и принимать задачу учебной деятельности; 2) правила пользования планом; 3) признаки качества выполнения работы; 4) правила оценивания работ; Уметь: 1) работать по предложенному плану; 2) соотносить результат деятельности с образцом; 3) находить и исправлять ошибки; 4) оценивать правильность выполнения действия; Познавательные: Знать: 1) правила обращения; 2) правила передачи информации вслух; 2) правила оценивания работ; 4) признаки отличия и различия, сравнения объектов; 5) элементарные навыки рефлексии. Уметь: 1) оформлять свои мысли в устной форме; 2) объективно оценивать свою работу и других; 4) обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать; 5) формировать элементарные навыки рефлексии; Коммуникативные: Знать:</p> | <p>1) устный опрос; 2) наблюдение 3) самостоятельная работа; 4) практическая работа. 1) устный опрос; 2) наблюдение 3) самостоятельная работа; 4) практическая работа.</p> |
|---|----------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2) правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>2) работать в паре; группе;</p> | |
| Пропедевтика столярного дела | 1 | <p>Знать:</p> <p>1) трудовые профессии, назначение профессии столяр;</p> <p>2) названия основных видов деревьев растущих в природной зоне Кузбасса;</p> <p>3) правила соблюдения экологической чистоты природы родного края.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) различать трудовые профессии, определять назначение столяра;</p> <p>2) определять и различать основные виды деревьев растущих в природной зоне Кузбасса;</p> <p>3) соблюдать правила экологической чистоты родного края.</p> | <p>Знать:</p> <p>5) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать самостоятельно и в паре; коллективе;</p> <p>2) осознавать себя членом ученического коллектива;</p> <p>3) понимать необходимость учебной и познавательной трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2) правила пользования планом;</p> <p>3) признаки качества выполнения работы;</p> <p>4) правила оценивания работ;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать по предложенному плану;</p> <p>2) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>3) находить и исправлять ошибки;</p> <p>4) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) правила обращения;</p> <p>2) правила передачи информации вслух;</p> <p>2) правила оценивания работ;</p> <p>4) признаки отличия и различия, сравнения объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оформлять свои мысли в устной форме;</p> | <p>1) устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа. 1) устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>2)объективно оценивать свою работу и других;</p> <p>4)обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать;</p> <p>5)формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2)правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>2) работать в паре; группе;</p> | |
| Работа с конструктором | 4 | <p>Знать:</p> <p>1) требования безопасной работы с конструктором;</p> <p>2) назначение деталей конструктора;</p> <p>3) правила сборки и пользования схемой при сборке деталей;</p> <p>4)эстетические требования к изделиям и проверку качества изделий.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) подготавливать рабочее место;</p> <p>2)определять назначение деталей конструктора;</p> | <p>Знать:</p> <p>б) моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность); деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1)работать самостоятельно и в паре; коллективе;</p> <p>2)осознавать себя членом ученического коллектива;</p> <p>3)понимать необходимость учебной и познавательной</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) понимать и принимать задачу учебной деятельности;</p> <p>2)правила пользования планом;</p> <p>3) признаки качества выполнения работы;</p> <p>4) правила оценивания работ;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать по предложенному плану;</p> <p>2) соотносить результат деятельности с образцом;</p> <p>3) находить и исправлять ошибки;</p> <p>4) оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать:</p> <p>1)правила обращения;</p> <p>2)правила передачи информации вслух;</p> | <p>1)устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа. 1)устный опрос;</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) самостоятельная работа;</p> <p>4) практическая работа.</p> |

| | | | | | |
|---------------|----|--|--|---|--|
| | | <p>3)пользоваться схемой при работе с конструктором.</p> <p>4) выполнять уменьшенные модели;</p> <p>5) подбирать детали конструктора к требуемой модели изготовления.</p> <p>6) соблюдать ТБ при работе.</p> | <p>трудовой деятельности на уроке;</p> | <p>2) правила оценивания работ;</p> <p>4) признаки отличия и различия, сравнения объектов;</p> <p>5) элементарные навыки рефлексии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1)оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>2)объективно оценивать свою работу и других;</p> <p>4)обобщать объекты по существенным признакам и сравнивать;</p> <p>5)формировать элементарные навыки рефлексии;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Знать:</p> <p>1) элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;</p> <p>2)правила взаимопомощи и взаимоконтроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;2) работать в паре; группе;</p> | |
| Итого: | 35 | | | | |

4.Календарно - тематическое планирование.

| № | Раздел учебной программы по предмету, кол-во часов | Тема урока | Темы контрольных, практических, лабораторных работ; | К-во часов | Основные виды учебной деятельности (БУД) |
|-----------------------------|--|--|---|------------|--|
| 1 четверть 8 часа | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой и картоном | Вводное занятие Правила безопасной работы в мастерской | Знакомство с мастерской. Правила поведения в мастерской. Планы работы в 4 классе. Гигиена труда | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | Аппликация «Коврик» | Аппликация «Коврик» с геометрическим орнаментом | 1 | Специально-предметные |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | Практические работы | Разметка деталей по шаблону | 1 | Специально-предметные |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | Открытка для мамы | Изготовления цветов из салфеток | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 5 | Работа с бумагой и картоном | Контроль правильности изделия | Наклеивание деталей | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 6 | Работа с бумагой и картоном | Объёмные игрушки из картона и бумаги | Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 7 | Работа с бумагой и картоном | Практические работы | Разметка деталей по шаблону | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 8 | Работа с бумагой и картоном | Контроль правильности изделия | Наклеивание деталей, декорирование | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 2 четверть (8 часов) | | | | | |
| 9 | Работа с бумагой и картоном | Конверты, пакеты | Разметка деталей по шаблону | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 10 11 | Работа с бумагой и картоном | Коробки открытые | Свойства картона. Рицовка для сгибания развёртки изделия | 2 | Регулятивные, специально-предметные |
| 12 | Работа с пластическими | Лепка из пластилина | Лепка моделей птиц и зверей, | 2 | Регулятивные, специально- |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| 13 | материалами | Эстетические требования к изделиям | посуды | | предметные |
| 14 15 | Работа с бумагой и картоном | Ёлочные украшения | Изготовление фонариков, гирлянд, снежинок | 2 | Регулятивные, специально-предметные |
| 16 | Работа с бумагой и картоном | Карнавальные маски | Изготовление полумасок, | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 3 четверть (10 часов) | | | | | |
| 17 | Работа с тканью | Вводное занятие | Правила работы со швейными принадлежностями | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 18 | Работа с тканью | Знакомство с изделием Приёмы изготовления прихватки Обработка срезов | Обработка срезов стежками «через край» | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 19 | Работа с тканью | Изготовление салфетки прихватки | Изготовление салфетки прихватки | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 20 | Работа с тканью | Контроль выполненных заданий | Контроль выполненных заданий. Выставка выполненных работ | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 21 | Работа с тканью | Знакомство с изделием. Приёмы изготовления изделия. | Знакомство с изделием. Подушечки для игл | 1 | Специально-предметные |
| 22 | Работа с тканью | Тамбурный и крестообразные стежки | Выполнение тамбурных и крестообразных стежков | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 23 | Работа с тканью | Практическая работа | Изготовление подушечки для игл | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 24 | Работа с тканью | Пришивание пуговиц | Виды пуговиц и способы их пришивания. | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 25 | Работа с тканью | Ремонт одежды | Нитки для пришивания пуговиц | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 26 | Работа с тканью | Изготовление и пришивание вешалок | Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 4 четверть (9 часов) | | | | | |
| 27 | Работа с тканью | Мягкие игрушки | Эстетические требования к изделиям | 1 | Регулятивные, специально-предметные |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 28 | Работа с тканью | Смётывание основных деталей | Смётывание основных деталей | 1 | Специально-предметные |
| 29 | Работа с тканью | Стачивание и пришивание дополнительных деталей | Стачивание и пришивание дополнительных деталей Набивание игрушки | 1 | Специально-предметные |
| 30 | Работа с металлом и древесиной | Знакомство с профессиями Устройство и применение инструментов Миллиметр – основная мера длины | Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой и деревом | 1 | Специально-предметные |
| 31 | Работа с конструктором | Сборка дорожных знаков. | Правила безопасности работы с металлическим конструктором | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 32 | Работа с конструктором | Сборка ветряного флюгера | Чтение простого чертежа | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 33 | Работа с конструктором | Сборка трактора | Самостоятельное выполнение по чертежу | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 34 | Работа с конструктором | Сборка мебели | Контроль выполненных заданий. Выставка выполненных работ | 1 | Регулятивные, специально-предметные |
| 35 | Обобщающий урок | | | 1 | |

Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
Книгопечатная продукция

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». Пособие для учителей начальных классов. М.- Просвещение, 2004.
2. Зайцева А., Дубасова А. «Чудесный пластилин» (лепим вместе с детьми). М.-ЭКСМО, 2012.
3. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд 4 класс». Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение», 2019г.
4. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. «Технология. Ручной труд 4 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение», 2019г.
5. Нагибина М.И. "Из простой бумаги - мастерим как маги». Пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1998г.
6. Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги" Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М.-Просвещение, 2003г.
7. Цамуталина Е.Е. «1000 поделок из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития», 1999г.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Шаблоны и трафареты по темам
2. Образцы изделий по темам
3. Образцы тканей, бумаги, ниток
4. Ножницы, иглы швейные, игольницы, наперстки
5. Нитки синтетические, из шерсти, х/б, мулине
6. Ткань х/б, фетр. шерсть
7. Металлический конструктор
- 8.

Демонстрационный материал:

1. Изготовление тканей и пошив одежды «В ателье индивидуального пошива»
2. Демонстрационный материал «Мебель»
3. Демонстрационный материал «Виды ткани»
4. Демонстрационный материал «Виды ниток»
5. Мягкие игрушки изготовленные вручную
6. Демонстрационный материал «Обувь»
7. Демонстрационный материал «Овощи и фрукты»
8. Демонстрационный материал «Цветы садовые и комнатные»
9. Демонстрационный материал «Конструктор»
10. Демонстрационный материал «Деревья»
11. ТБ при ручных работах